

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово**

ПРОГРАММА

региональной инновационной площадки

по теме:

«Проектирование и реализация специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях малого города»

Фролово

2020

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово
1.2. Полное наименование учредителя организации	Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово Волгоградской области
1.3. Тип организации	Муниципальное казенное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	403533 Волгоградская область, г. Фролово ул. Гагарина, д.23
1.5. Руководитель организации	Директор Лебедева Галина Васильевна
1.6. Телефон, факс организации	8 (84465) 2-30-45
1.7. Адрес электронной почты	oosch4@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	http://oosch4.ucoz.ru/dostupnost/proekt_rip_proektirovanie_i_realizacija_specialnyk.pdf
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	<u>Научный руководитель проекта:</u> Лапп Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»(научное консультирование по реализации инновационного проекта). <u>Руководитель проекта в образовательном учреждении:</u> Лебедева Галина Васильевна, директор МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», высшая квалификационная категория (управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта). <u>Рабочая группа по реализации проекта:</u> Сидичкина Лариса Борисовна, заместитель директора по ВР МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», высшая квалификационная категория (координация деятельности региональной инновационной площадки, разработка научно-теоретической основы проекта, методическое сопровождение педагогов структурного подразделения; оформление банка научно-методической литературы; создание единого ресурсного информационного пространства по проблеме обеспечения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обобщение результатов инновационной работы). <u>Специалисты:</u> Литовская Елена Леонидовна, учитель - дефектолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», первая квалификационная категория; Аксенов Александр

	Валентинович, педагог – психолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», СЗД; Панкратова Елена Сергеевна, учитель – логопед МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»; Самохвалова Юлия Сергеевна, социальный педагог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»(подбор и корректировка диагностического инструментария, психолого - педагогическое сопровождение всех участников инновационного проекта). <u>Педагоги:</u> Киселева Татьяна Васильевна, Галичкина Анастасия Константиновна, Кошман Ирина Владимировна, Шмакова Елена Владимировна, Мовчун Ирина Викторовна, Кочетова Светлана Владимировна, Куницына Людмила Васильевна, Худякова Лидия Михайловна (внедрение в образовательный процесс механизма обеспечения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, социализации детей с ОВЗ на разных этапах образования).
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово постоянно совершенствует свои компетенции, в сплоченном сотрудничестве способен формировать образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач коррекционно-образовательного процесса; применяет современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей развития ребенка; готов использовать современные технологии в обучении и воспитании детей, а также готов исследовать, проектировать формы и методы работы с детьми в коррекционно-образовательном процессе. В педагогическом коллективе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово работает 42 педагога: - высшее образование – 32 педагогов; - средне-специальное – 10 педагогов; - высшая квалификационная категория - 9 педагогов; - первая квалификационная категория – 13 педагогов. В коллективе работают педагоги, награжденные почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, грамотами Комитета по образованию города Волгограда, а также имеющие звание Почетный работник общего образования РФ. Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, выявленными в результате интервьюирования стали: потребность в самосовершенствовании (20%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (36%),

	потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%), желание повысить эффективность образовательного процесса (12%), материальные причины (4%), требование руководства (4%). Анализ результатов опроса показал, что педагогический коллектив образовательного учреждения готов к работе в инновационном режиме с использованием новых технологий и средств обучения. Многие педагоги заинтересованы в изучении возможностей электронных образовательных ресурсов ИКТ технологий, создают собственные ресурсы, при реализации учебного процесса используют мультимедийные презентации и возможности интерактивной доски. Для определения уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности использовался блок диагностических методик, включающий такие формы, как анкетирование, интервью, педагогический дневник. В диагностических мероприятиях принимало участие 42 педагога. По результатам анкетирования установлено: - 82% педагогов выделяют в качестве определяющих содержание инновационной деятельности внедрение новых элементов содержания образования и систем образования; - 96% педагогов систематически занимаются самообразованием, следят за передовым опытом, стремятся внедрить его с учетом меняющихся образовательных потребностей общества; - 76% педагогов считают, что владеют высоким уровнем теоретических знаний по основам инновационной деятельности и методикой реализации задач инновационной деятельности. Диагностическое интервью позволило установить мотивационную составляющую готовности педагогов к инновационной деятельности: - 95% педагогов продемонстрировали устойчивый интерес к теоретическим проблемам и практике осуществления инновационной деятельности; - 100% респондентов осознают необходимость внедрения инновационных технологий в образовательный процесс; - 76% испытывают потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности. Педагогический дневник как форма диагностики дал возможность педагогам самостоятельно оценить степень владения умениями и навыками в сфере инновационной деятельности (способности к планированию и анализу результатов педагогической деятельности, рефлексивные навыки и умение вносить коррективы в программу деятельности, владение методами педагогического исследования, способность к сотрудничеству и бесконфликтному общению). 78% педагогов оценивают свою профессиональную компетентность в области
--	--

	осуществления инновационной деятельности на 4-5 баллов. 28% опрошенных имеют опыт участия в инновационных проектах. Заложенные в Профессиональном стандарте педагога профессиональные компетенции по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по данным мини-анкетирования сформированы у 85 % педагогов школы, по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования – у 90% учителей; по проектированию и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития - 70 % педагогов школы. Это рассматривается нами как показатель мотивации и условие эффективности инновационной работы коллектива школы. О высоком уровне готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности свидетельствуют: - наличие методологических знаний у педагогов, обеспечивающих овладение теоретическими основами исследовательской деятельности, - инновационный стиль мышления и развитые творческие способности, - способность к проектированию и моделированию, - ярко выраженное стремление к саморазвитию, владение навыками самоанализа, развитые рефлексивные способности.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГБУ СО «Фроловский центр социальной помощи семье и детям»; Волгоградская региональная общественная организация «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»; АНО ДПО «Поволжская гуманитарная академия».
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	1) Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» в 2017 и 2018 годах (стали призерами и заняли первое место соответственно); в 2020 году заняли первое место в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» по Волгоградской области и отобраны представлять регион на Федеральном этапе VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». 2) Участники II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья».

2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	Выявление и распространение инновационного опыта Муниципальный уровень: - «Фестиваль презентаций учебных проектов начальной школы» (педагоги: Кукушкина И.В., Киселева Т.В.), 2017 г. - Фестиваль презентаций учебных проектов основного уровня образования, 2017 (педагоги: Русаева С.Н., Мовчун И.В., Мухаева Н.С., Етеревскова О.Г.), 2018 (педагоги: Фомина М.А., Шмакова Е.В.). - Городская выставка творческих работ обучающихся и педагогов «Рождественская лазурь» III место – Х. А. 6К (Киреева Е. Г.). Региональный уровень: - Фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов, 2019 (педагоги: Шмакова Е.В., Ситникова Л.Г., Фомина М.А., Кривоплясова М.Е., Русаева С.Н., Аксенов А.В., Кибальчич Т.Ф., Сидичкина Л.Б., Лебедева Г.В.). - Участники III открытого областного фестиваля киновидеотворчества «Формула кино» П. Александр, Р. Юлия, Ш. Анастасия, 2016 (педагог: Литовская Е.Л.). Всероссийский уровень: - Участники Всероссийского фестиваля киновидеотворчества «Формула кино» П. Александр, Р. Юлия, Ш. Анастасия, 2016 (педагог: Литовская Е.Л.).
---	--

3. Основные сведения инновационного проекта (программы).

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

«Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным»

Уильям Джеймс

На современном этапе развития общества все более значимыми становятся проблемы связанные с обучением, воспитанием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Государство ставит задачу обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы, определяя суть инклюзивного образования как обеспечение равного доступа для всех учащихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Проект «Проектирование и реализация специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях малого города» направлен на создание оптимальных условий для учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью), коррекцию их развития, успешной социализации в обществе. Он способствует обеспечению коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ, их полноценной социальной жизни и активному участию в образовательно – воспитательном процессе и оказанию помощи в освоении АООП.

В городе Фролово проживают 36 235 человек (по данным Википедии). В городском округе город Фролово осуществляют образовательную деятельность 14 дошкольных образовательных учреждений (Детский сад №1 «Светлячок» (филиал детского сада №11 "Солнышко"), Детский сад № 2 «Теремок», Детский сад № 3 «Лучик», Центр развития ребёнка детский сад № 5 «Буратино», Детский сад № 6 «Берёзка», Детский сад № 7 «Тополёк» (филиал детского сада №11 "Солнышко"), Детский сад № 8 «Алёнушка», Детский сад № 9 «Улыбка», Детский сад № 10 «Ивушка», Детский сад № 11 «Солнышко», Центр развития ребёнка детский сад № 12 «Сказка», Детский сад № 15 «Рябинка»(филиал ЦРР детский сад №5 "Буратино",

Детский сад комбинированного вида № 16 «Радуга» (филиал ЦРР детский сад №5 «Буратино»), Детский сад № 17 «Семицветик»); 7 школ (МКОУ «Средняя школа № 1 им. А. М. Горького», Центр образования - филиал МКОУ «СШ №1 им. А.М.Горького», МКОУ «Средняя школа № 3 им. А. С. Макаренко», МКОУ «Основная школа № 4 им. Ю. А. Гагарина», МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа № 5», МКОУ «Средняя школа № 6», НОУ «Православная общеобразовательная гимназия имени Преподобных старцев Глинских»). Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) осуществляется только в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово. В школе созданы условия для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью), организована работа школьного психолого-педагогического консилиума, работа службы сопровождения.

- С 1992 года открыли специальные (коррекционные) классы (начальное звено)
- С 2002 года получили право учить детей с ОВЗ до 9 класса, принимать экзамены и выдавать свидетельства государственного образца



Общеобразовательные программы с учетом нозологических групп обучающихся



Адаптированные образовательные программы школы для обучающихся





На территории городского округа город Фролово и Фроловского района действует только одна территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.

3.2. Тема инновационного проекта.

«Проектирование и реализация специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях малого города» на базе МКОУ «Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

3.3. Цель инновационной деятельности.

Теоретическое обоснование, проектирование и апробация инновационной модели проектирования и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях малого города.

3.4. Задачи инновационной деятельности.

1. Определение условий проектирования и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) на основе теоретико-методологического анализа;
2. Изучение и описание специальных условий социализации учащихся с ОВЗ в условиях малого города;
3. Создание инновационной модели проектирования и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) посредством взаимодействия с их семьями в процессе индивидуализации образования учащихся;
4. Организация взаимодействия субъектов социализации, направленного на внедрение инновационной модели проектирования и реализации специальных условий социализации учащихся;
5. Разработка и апробация системы мониторинга и оценки достижений специальных условий проектирования и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);
6. Апробация инновационных условий проектирования и реализации специальных условий социализации учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в условиях малого города;
7. Обобщение опыта реализации проектирования и создания специальных условий для социализации в модели образовательного пространства по РИП.

3.5. Участники инновационной деятельности

Руководитель проекта в образовательном учреждении: Лебедева Галина Васильевна, директор МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово, высшая квалификационная категория (управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта).

Научный консультант – Лапп Елена Александровна – кандидат педагогических наук,

доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (научное консультирование по реализации инновационного проекта).

Член координационного совета:

Кочеткова Евгения Владимировна - заведующий ИМО МКУ «ИУЦ», ведущий специалист Отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово Волгоградской области. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.

Сидичкина Лариса Борисовна, заместитель директора по ВР МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», высшая квалификационная категория (координация деятельности региональной инновационной площадки, разработка научно-теоретической основы проекта, методическое сопровождение педагогов структурного подразделения; оформление банка научно-методической литературы; создание единого ресурсного информационного пространства по проблеме обеспечения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обобщение результатов инновационной работы).

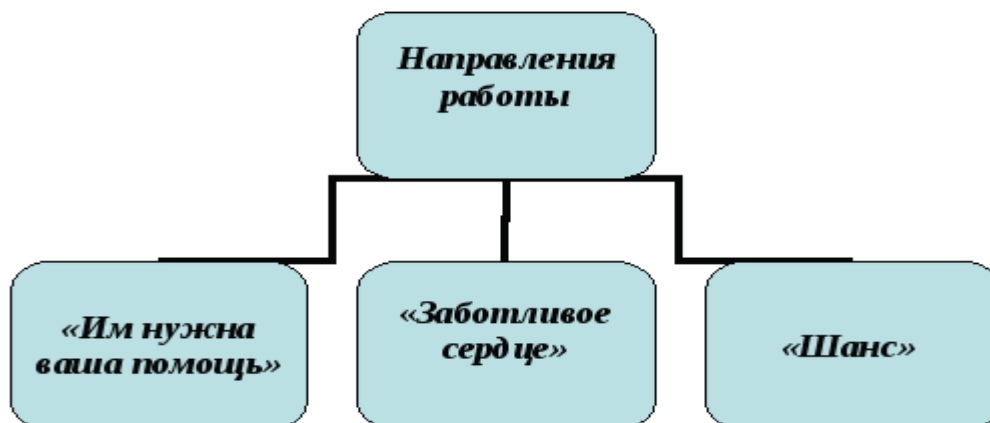
Литовская Елена Леонидовна, учитель - дефектолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»; первая квалификационная категория, Аксенов Александр Валентинович, педагог – психолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», СЗД; Панкратова Елена Сергеевна, учитель – логопед МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»; Самохвалова Юлия Сергеевна, социальный педагог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» (подбор и корректировка диагностического инструментария, психолого-педагогическое сопровождение всех участников инновационного проекта).

Педагоги: Киселева Татьяна Васильевна, Галичкина Анастасия Константиновна, Кошман Ирина Владимировна, Шмакова Елена Владимировна, Мовчун Ирина Викторовна, Кочетова Светлана Владимировна, Куницына Людмила Васильевна, Худякова Лидия Михайловна (внедрение в образовательный процесс механизма обеспечения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, социализации детей с ОВЗ на разных этапах образования).

3.6. Сроки реализации проекта (программы): октябрь 2020 – сентябрь 2024.

3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)

Направления работы



«Им нужна ваша помощь» - организация досуга и творческого развития детей с ОВЗ (умственной отсталостью):

- плановые театрализованные представления для детей с умственной отсталостью (в том числе Новогодние праздники, День защиты детей);
- приглашения на просмотры кино- и мультфильмов в школьном актовом зале;
- включение детей с умственной отсталостью в работу школьных кружков и от центра детского творчества;
- привлечение детей с умственной отсталостью к участию в творческих конкурсах и выставках рисунков, поделок, на базе ЦДТ и школы;

- посещение спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях (при отсутствии медпоказаний);

«Заботливое сердце» - помощь семьям, имеющим детей с умственной отсталостью:

- психологическая помощь (индивидуальные и групповые консультации, тренинги);

- информирование в области законодательства, рекомендация методической литературы, представление информации в буклетах и на сайте школы и т.п.

- участие в акциях, приуроченных к дню инвалида «Поделись частичкой своего тепла» и «Заботливое сердце».

«Шанс» - включение ребенка в активное взаимодействие с социальной средой.

- приоритетное приглашение для отдыха и оздоровления на пришкольную летнюю оздоровительную площадку;

- посещение занятий учителя-дефектолога, педагога психолога, учителя – логопеда, социального педагога в школе;

- библиотечно- информационное обслуживание: библиотечное обслуживание детей с инвалидностью в библиотеке и на дому; беседы-обзоры новых книг, журналов; коррекция базы данных по вопросам социальной защиты детей с инвалидностью; приглашения детей с инвалидностью на мероприятия библиотеки.

Участники сопровождения





Основные формы и средства реализации программы:

- групповая работа;
- личностный тренинг;
- акции;
- игровые тренинги и упражнения;
- беседы:
- ролевые игры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- театрализованные представления;
- конкурсные мероприятия;
- рефлексия.

Детям с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивается психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение. Для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе, поэтому родители получают консультативную помощь в воспитании и обучении данной категории детей.



Ведется социальный патронаж семей через обследование жилищных условий. Проводятся консультации по организации социально-педагогической и психологической помощи детям и родителям с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении. Дважды в год проводятся мероприятия, привлекающие внимание общественности к проблемам детей с ОВЗ.

Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов, направлены на формирование толерантной развивающей среды и включение детей с ограниченными возможностями в активное взаимодействие с социальной средой, создание условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов в условиях школьного взаимодействия. В школе проводятся акция «Поделись частичкой своего тепла» по сбору игрушек, книг, канцтоваров, Фестиваль рисунков «Подари улыбку миру», классные часы «Ты не один», «Я и мир моих отношений», «Сильные ловкие, смелые» или «Спорт без барьеров» - об участниках и победителях Параолимпийских игр.

Дети с инвалидностью приглашаются на мероприятия школьной библиотеки, Новогодние праздники, участвуют в месячнике «Твоя любимая книга», сами занимаются библиотечным обслуживанием детей с инвалидностью на дому. Занятия цикла «Есть такая профессия» - направлены на консультативную помощь семьям, имеющим детей с инвалидностью, обучающихся на дому с целью дополнительной профориентации и детей, и родителей детей с инвалидностью. На сайте школы представляется информация «Правовой лекторий для родителей и детей с инвалидностью» на тему «Основные права и льготы, предоставляемые ребёнку с инвалидностью и его семье», которой могут воспользоваться родители.

Таким образом реализуется сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью) в учебно-воспитательном процессе, направленное на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с инвалидностью и детей с особыми образовательными потребностями, полноценной социализации и адаптации в образовательном пространстве и за его пределами.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации проекта

Сопровождение детей с ОВЗ проводят участники службы сопровождения:

- школьный педагог - психолог; - школьный социальный педагог;
- школьный педагог – дефектолог; - школьный учитель – логопед;
- школьный социальный педагог; - специалисты кружков, секций и школьной библиотеки;
- педагоги дополнительного образования.



Непрерывное инклюзивное образование



3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций).

Степень разработанности проблемы социализации ребенка с ОВЗ (умственной отсталостью) раскрываются в следующих трудах:

- научные исследования отечественных педагогов по проблеме развития личности (Астапов В.М., Лебединский В.В.);
- концептуальные основания для ее исследования мы находим в исследованиях психологов - Выготского Л.С., Лебедевой Л.Д.;
- особый интерес вызывают вопросы социализации ребенка с ОВЗ в образовательных учреждениях (Лубовский В.И., Тригер Р.Д.).

На современном этапе специальные школы и интернаты признаются сегрегационными, что несет дискриминационный характер и проявляет «навешивание социального ярлыка». По этой причине формируется система образования для детей с особыми потребностями по типу «включения в общий поток», или интеграции. Эксперты ЮНЕСКО на совещании по специальному образованию (1980) ратифицируют: «самое важное – способствовать максимальной интеграции инвалидов в среду. В противном случае зарождаются негативные явления и психологические барьеры». Общество, воодушевленное идеями о безбарьерном мире для инвалидов, об интеграции детей с проблемами в общеобразовательные учреждения, выступает за урезание количества специальных школ и переводение существенного числа учащихся в общеобразовательную среду, открытие классов для ранее необучаемых глубоко умственно отсталых детей. Инвалидность - это не только проблема личности, но и государства и общества в целом. Эта категория граждан остро нуждается не только в социальной защите, но и в понимании их проблем со стороны окружающих людей, которые будут выражаться не в элементарной жалости, а в человеческом сочувствии и равном отношении.

Позитивные изменения в сфере поддержки людей с ОВЗ за последние годы показали необходимость продления и расширения программы «Доступная среда». По словам президента РФ Путина В.В., за годы реализации государственной программы «Доступная среда» удалось обеспечить безбарьерную среду для людей с ограничениями по здоровью, однако позитивных сдвигов в этой сфере пока недостаточно. Госпрограмма будет продлена как минимум до 2025 года — и существенно интенсифицирована.

Таким образом, можно сделать вывод, что государство всячески стремится решить вопросы успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

Нормативно – правовой основой работы над проектом «Проектирование и реализация специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях малого города» являются следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

нормативно-методическая документация Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования детей с ОВЗ;

Устав МКОУ «Основной школы № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

В ОУ написаны и реализуются следующие программы:

<http://oosch4.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-30>

1) Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово (стандарты второго поколения);

2) Адаптированная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 им. Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово Волгоградской области на 2019-2024 годы;

3) Основная образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово (стандарты второго поколения);

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

6) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

7) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

8) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального

казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

9) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово;

10) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

При реализации указанных образовательных программ не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Разработано положение об инновационной деятельности в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово, локальные акты о рабочей группе инновационного проекта в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово и о системе оценки результатов деятельности педагогического коллектива МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

Мотивационные условия вхождения МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово в инновационную деятельность.

Основными факторами, мотивирующими основную часть педагогического состава на использование новшеств и инноваций в образовательном процессе, выявленными в результате интервьюирования стали: потребность в самосовершенствовании (20%), потребность в новизне, преодолении рутины образовательного процесса (36%), потребность в общении с творческими и интересными людьми (14%), желание повысить эффективность образовательного процесса (12%), материальные причины (4%), требование руководства (4%).

Анализ результатов опроса показал, что педагогический коллектив образовательного учреждения готов к работе в инновационном режиме с использованием новых технологий и средств обучения. Многие педагоги заинтересованы в изучении возможностей электронных образовательных ресурсов ИКТ технологий, создают собственные ресурсы, при реализации учебного процесса используют мультимедийные презентации и возможности интерактивной доски. Педагоги школы, реализуют не только традиционные подходы в образовании, обеспечивающие социализацию учащихся, но и изучают и внедряют современные технологии нормализации жизни школьников с ЗПР и умственной отсталостью (проектное обучение, коммуникативный подход, ИКТ).

Для определения уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности использовался блок диагностических методик, включающий такие формы, как анкетирование, интервью, педагогический дневник. В диагностических мероприятиях принимало участие 42 педагога.

По результатам анкетирования установлено:

- 82% педагогов выделяют в качестве определяющих содержание инновационной деятельности внедрение новых элементов содержания образования и систем образования;
- 96% педагогов систематически занимаются самообразованием, следят за передовым опытом, стремятся внедрить его с учетом меняющихся образовательных потребностей общества;
- 76% педагогов считают, что владеют высоким уровнем теоретических знаний по основам инновационной деятельности и методикой реализации задач инновационной деятельности.

Диагностическое интервью позволило установить мотивационную составляющую готовности педагогов к инновационной деятельности:

- 95% педагогов продемонстрировали устойчивый интерес к теоретическим проблемам и практике осуществления инновационной деятельности;
- 100% респондентов осознают необходимость внедрения инновационных технологий в

образовательный процесс;

- 76% испытывают потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности.

Педагогический дневник как форма диагностики дал возможность педагогам самостоятельно оценить степень владения умениями и навыками в сфере инновационной деятельности (способности к планированию и анализу результатов педагогической деятельности, рефлексивные навыки и умение вносить коррективы в программу деятельности, владение методами педагогического исследования, способность к сотрудничеству и бесконфликтному общению). 78% педагогов оценивают свою профессиональную компетентность в области осуществления инновационной деятельности на 4-5 баллов. 28% опрошенных имеют опыт участия в инновационных проектах.

Заложенные в профстандарте педагога профессиональные компетенции по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ по данным мини-анкетирования сформированы у 85 % педагогов школы, по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего образования – у 90% учителей; по проектированию и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития - 70 % педагогов школы. Это рассматривается нами как показатель мотивации и условие эффективности инновационной работы коллектива школы.

О высоком уровне готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности свидетельствуют:

- наличие методологических знаний у педагогов, обеспечивающих овладение теоретическими основами исследовательской деятельности,
- инновационный стиль мышления и развитые творческие способности,
- способность к проектированию и моделированию,
- ярко выраженное стремление к саморазвитию, владение навыками самоанализа, развитые рефлексивные способности.

Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Педагогический коллектив МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово постоянно совершенствует свои компетенции, в сплоченном сотрудничестве способен формировать образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач коррекционно-образовательного процесса; применяет современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей развития ребенка; готов использовать современные технологии в обучении и воспитании детей, а также готов исследовать, проектировать формы и методы работы с детьми в коррекционно-образовательном процессе.

В педагогическом коллективе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово работает 42 педагога:

- высшее образование – 32 педагогов;
- средне-специальное – 10 педагогов;
- высшая квалификационная категория- 9 педагогов;
- первая квалификационная категория – 13 педагогов;

В коллективе работают педагоги, награжденные почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, грамотами Комитета по образованию города Волгограда, а также имеющие звание Почетный работник общего образования РФ.

За последние 3 года 90% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.



Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств учреждения.

Информационное сопровождение инновационной деятельности

- Официальный сайт <https://oosch4.ucoz.ru>
- Организация областных семинаров по теме инновационного проекта.
- Представление опыта на региональных конференциях и фестивалях.
- Взаимодействие со СМИ (телевидение, газета) города Фролово.

3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- разработка научно-методического обеспечения процесса проектирования и реализации программ воспитательной и образовательной деятельности для детей с ОВЗ;
- усовершенствование модели специально созданной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разработка и публикация методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на школьном уровне (для детей с ОВЗ (умственной отсталостью));
- организация современного интерактивного развивающего пространства;
- разработка методических рекомендаций по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды для эффективного решения воспитательно-образовательных задач при работе с детьми с ОВЗ(умственной отсталостью);
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обновление и совершенствование качества образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью);
- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации, интеграции и социализации;
- организация методической учебы участников инновационной деятельности.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Данная система включает ряд направлений.

Создание организационных условий: разработка структуры управления проектом (блоки, их руководители, функции, сроки). Формирование и координация исследовательских групп. Планирование хода проекта и организационных мероприятий (рабочие совещания, консультации, обсуждение и т.п.).

Научно-методические средства управления.

Работа научных семинаров, тематических педсоветов как итоговых мероприятий, подводящих результаты микроэтапов проекта. Анализ промежуточных результатов использования диагностико-развивающих технологий. Стимуляция и отслеживание подготовки педагогами статей, выступлений на конференциях и т. д. по теме инновационного проекта.

Нормативно-правовые условия

Разработать:

- локальные проекты по внедрению технологий социализации детей с ОВЗ в образовательном процессе учреждений-участников РИП;
- критерии и показатели оценки уровня владения педагогами диагностическими технологиями;
- сценарии учебных и внеучебных занятий по социализации детей с ОВЗ на разных уровнях образования;
- подходы к оценке социальной адаптированности детей с ОВЗ на всех уровнях образования.

Организовать:

- организационно семинары-практикумы, методические конференции, демонстрирующие инновационную практику педагогов;
- методическое сопровождение участников РИП (консультации, заседания координационного совета);
- диагностику социализации учащихся.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

- создание нормативных документов, регламентирующих работу учреждения по теме «Проектирование и реализация специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях малого города»;
- система локальной поддержки профессионального роста учителей, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности, педагогического мастерства по проектированию и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в условиях малого города;
- обеспечение условий положительной динамики социализированности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
- обобщение и систематизация результатов инновационного проекта в виде аналитической справки (ежегодно) с подробным анализом.

Школа в средствах массовой информации

http://oosch4.ucoz.ru/index/video_o_shkole/0-106



Фроловская общественно-политическая газета «Вперед»
№ 44-45 от 15.04.2017г. (www.frolinfo.ru)



Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», №8 2012 года.



Фроловская общественно-политическая газета «Вперед» № 44-45 от 15.04.2017г. (www.frolinfo.ru)

Особый подход
Областной семинар на тему «Актуальные вопросы создания специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья» прошёл на базе школы № 4 им. Гагарина. Более 200 педагогов, воспитателей из Волгограда, Волжского, Михайловки, Светлоярского, Ольховского, Фроловского районов и г. Фролово, а также представители Волгоградского педвуза обсудили проблемы инклюзивного образования, обменялись идеями, опытом работы на уроках и во внеурочной деятельности.



Фроловская общественно-политическая газета «Вперед» № 41-42 от 08.04.2017г. (www.frolinfo.ru)

Наша школа – это особый образ жизни учителей, учащихся и их родителей, это пространство благополучия, успеха и безопасности. У школы благородная миссия – учить особых детей.



В нашей школе дети не просто обучаются, они учатся сопереживанию, эмоциональному реагированию на проблемы и затруднения одноклассников... у нас точно есть инклюзия!



Наименование мероприятия	Срок	На что направлено	Целевая аудитория
Задача 1: Определение условий проектирования и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) на основе теоретико-методологического анализа. Изучение и описание специальных условий социализации учащихся с ОВЗ в условиях малого города			
-Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. -Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность -Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта, распределение обязанностей, комплектование проектных групп, отбор оптимальных технологий. -Осмысление имеющегося педагогического опыта по проблеме социализации учащихся с ОВЗ. - Информационный поиск и систематизация материалов и разработок по социализации учащихся с ОВЗ. - Описание факторов и механизмов профорientации личности школьников с ОВЗ.	Октябрь 2020	Уточнение и корректировка весь период	
Задача 2: Создание инновационной модели проектирования и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) посредством взаимодействия с их семьями в процессе индивидуализации образования учащихся			
- Создание рабочей группы для разработки инновационного проекта. - Мониторинг образовательных запросов учащихся и их родителей. - Разработка нормативно-правовой документации. -Описание комплекса явлений, сочетающих взаимодействие различных профессиональных факторов, действующих на территории образовательного учреждения и имеющих к ней прямое или опосредованное отношение. -Выявление причин позитивных и негативных тенденций и определение ориентиров дальнейших действий в содействии позитивной социализации	в течение всего периода ноябрь 2020 – май 2021	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период

школьников с ОВЗ. -Диагностика возможных затруднений при реализации проекта.			
Задача 3: Организация взаимодействия субъектов социализации, направленного на внедрение инновационной модели проектирования и реализации специальных условий социализации учащихся			
- Определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами социализации учащихся. - Проведение исходной и промежуточной диагностики социализации школьников. - Проведение итоговой диагностики социализации школьников. - Проблемно-ориентированный анализ социализации школьников. - Соотнесение полученных результатов с целевыми установками и прогнозируемыми результатами.	2021-2023	Уточнение и внесения корректив	2023
Задача 4: Разработка и апробация системы мониторинга и оценки достижений специальных условий проектирования и реализации специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью). Апробация инновационных условий проектирования и реализации специальных условий социализации учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в условиях малого города			
- Трансляция опыта реализации проектирования и создания специальных условий социализации в модели образовательного пространства по РИП, ориентированного на повышение качества. -Закрепить в форме методических рекомендаций для педагогического сообщества материал. - Фиксация накопленного опыта инновационного проекта в локальных документах, методических рекомендациях.	2023-2024	2023-2024	2023-2024
Задача 5: Обобщение опыта реализации проектирования и создания специальных условий для социализации в модели образовательного пространства по РИП.			
Информирование всех субъектов образовательного процесса о результатах инновационного проекта.	2024	2024	2024
Представление результатов проекта на сайте школы.			
Подготовить материалы научно-методического описания результатов деятельности инновационной			

площадки.			
Издание материалов проектной деятельности и методических наработок учителей, диссеминация опыта работы, подготовка публикаций в научных изданиях.			

Директор МКОУ «Основная школа № 4
имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово

Г.В.Лебедева