

Отдел по образованию, опеке и попечительству
Администрации городского округа город Фролово
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №4 имени Ю. А. Гагарина»
городского округа город Фролово

Принята на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Основная школа №4
Имени Ю. А. Гагарина»
Городского округа город Фролово
протокол от 31.08.2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ «Основная школа №4
имени Ю. А. Гагарина»
городского округа город Фролово
Г.В. Лебедева
31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально- гуманитарной направленности (НМДО)

«Азбука дорожного движения»
Возраст обучающихся : 10-14 лет
Срок реализации программы: 53 часа

Автор-составитель
Аксенов Александр
Валентинович
Педагог-психолог

Г. Фролово, 2023 г.

- 1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.
 - 1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).
 - 1.8. Формы и режим занятий.
 - 1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.
 - 1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей.
 3. Содержание программы дополнительного образования детей.
 4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.
 5. Список литературы.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы дополнительного образования детей:
Социально - гуманитарная.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.
Данная программа предназначена для ознакомления учащихся с различными дорожно-транспортными ситуациями, их последствиями, для приобретения навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа позволяет научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям, то есть к творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации. Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто- вело-мото-транспорта.

Отличительные особенности данной программы заключаются в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения, которые предусматривают поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей (законных представителей) в решении проблемы безопасности детей на улице, на дорогах. В программе отмечено влияние погодных условий на движение транспорта и пешеходов. Как известно, Волгоградский регион относится к неблагоприятным природноклиматическим условиям и явлениям, которые затрудняют движение транспорта и пешеходов: зимние метели и гололед, заморозки, пыльные бури или дожди. Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя спортивно-оздоровительный этап обучения.

Программа предусматривает подготовку и проведение тематических акций совместно с Автошколами города.

1.3. Цель программы: развитие и воспитание личности посредством изучения и соблюдения правил дорожного движения, формирование и развитие у учащихся 10-14 лет навыков, позволяющих безопасно участвовать в дорожном движении.

1.4. Задачи программы:

Обучающие – обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице; научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам, правильно оценить обстановку на перекрестках, изучить устройство и возможности велосипеда, научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Воспитывающие - воспитание образцового участника дорожного движения; активного юного инспектора дорожного движения;

Развивающие - развитие личностных качеств, самостоятельности в принятии правильных решений; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

1.5. Особенности программы.

Обучение по программе проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 10 – 14 лет.

1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы): 1 год.

1.8. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю по 1 часу, всего -53 часа. Группы формируются по возрастному принципу. Допускаются совместные занятия учащихся разного возраста в одной группе.

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате обучения правилам дорожного движения, учащиеся

- должны знать:

правила дорожного движения; основные термины и понятия; обязанности пешеходов и водителей и их ответственность за нарушение ПДД; значения дорожных знаков; сигналы светофора и регулировщика; способы оказания первой медицинской помощи; элементарные знания по устройству велосипеда и автомобиля; остановочный и тормозной путь; правила перехода проезжей части дороги и на перекрестках;

- должны уметь:

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую медицинскую помощь при травмах; пользоваться общественным транспортом; управлять велосипедом; переходить проезжую часть по сигналам светофора и регулировщика, а также ориентироваться в дорожной обстановке; правильно вести себя в транспорте, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой;

- должны иметь навыки:

дисциплины, осторожности безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах, соревнованиях; активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

В процессе обучения дети приобретают такие личностные качества, как:

- самостоятельность в принятии решений;
- активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Мониторинг результативности реализации программы.

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающие в себя:

- развитие умений и навыков учащихся;
- количественные параметры проведенных соревнований по профилактике ДДТТ;
- количественные параметры занятых призовых мест на соревнованиях разного уровня (городских, окружных, областных);
- результативность участия в городских и областных соревнованиях юных инспекторов дорожного движения.

Мониторинг уровня воспитанности:

- мониторинг воспитанности учащихся;
- определение уровня воспитанности по нравственным знаниям, убеждениям и поведению;
- мониторинг личности члена ЮИД.

Мониторинг здоровья и здорового образа жизни:

- показатели физического здоровья;
- показатели физической подготовленности;
- показатели травматизма;
- показатели здорового образа жизни.

Мониторинг социальной успешности:

- мониторинг результатов изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования и трудовой деятельности;
- удовлетворенность учащихся знаниями, полученными в области подготовки к жизни в семье и обществе;
- проявление правовых знаний и активной жизненной позиции.

Виды контроля:

- входной контроль - используется при выявлении умений, знаний, творческих способностей, интереса учащихся;
- текущий контроль - отслеживание полученных знаний и умений в течение года;
- рубежный контроль - итог завершения конкретного этапа обучения;
- итоговый контроль - тестирование.

1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: соревнования, конкурсы, проекты, презентации, тесты.

2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей.

№ п/п	Название модуля	Количество часов:			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Наша улица	2	1	1	Опрос

3.	Правила движения по тротуару	1	0,5	0,5	Опрос
4.	Мой город	2	1	1	Наблюдение
5.	Перекресток	3	2	1	Беседа
6.	Светофор	4	3	1	Дидактическая игра
7.	Наши помощники дорожные знаки	6	5	1	Дидактическая игра
8.	Правила поведения пешеходов	2	1	1	Диагностика
9.	Движение транспорта и пешеходов осенью	1	0,5	0,5	Опрос
10.	Дидактическая игра «Улицы города»	2	1	1	Дидактическая игра
11.	«Дом, в котором я живу»	2	1	1	Дидактическая игра
12.	Дорога в школу	2	1	1	Наблюдение
13.	Как найти свой дом	2	1	1	Беседа
14.	Влияние погоды на движение транспорта.	2	1	1	Беседа
15.	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	3	2	1	Опрос, дидактическая игра
16.	Автомобили спецназначения	2	1	1	Дидактическая игра профессии
17.	Светофор и его помощники Дорожные знаки	3	1,5	1,5	Опрос, дидактическая игра
18.	«Я примерный пассажир»	2	1	1	Опрос
19.	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	1		1	Праздник на транспортной площадке

20.	Велосипед мой друг	2	1	1	Опрос, дидактическая игра
21.	«Пусть дорога станет безопасной»	2	1	1	Опрос, наблюдение
22.	У нас гости	1		1	Опрос
23.	Дорожная разметка	2	1	1	Опрос
24.	Первая медицинская помощь	2	1	1	Опрос
25.	Правила дорожного движения	1	0,5	0,5	Праздник
Итого		53	29,5	23,5	

3. Содержание программы дополнительного образования учащихся.

1. *Тема: Диагностика.* Выявление уровня представлений дошкольников о правилах дорожного движения

Теория: Просмотр видео клипа про город.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Форма контроля: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».

2. *Тема: Наша улица.*
Теория: Дополнение представлений детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, почта, школа и т.д. Расширение элементарных знаний о поведении на улице, где можно и где нельзя играть. Стихотворение С. Михалкова «Моя улица».

Практика: Уточнение с детьми название улицы, на которой находится детский сад. Уточнение с детьми их домашних адресов или ориентиров, где они живут. Анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Рассмотрение иллюстраций с изображением улицы.

Форма контроля: опрос.

3. *Тема: Правила движения по тротуару.*

Теория: Правила движения по тротуару.

Практика: Закрепление у детей знаний о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым движется транспорт.

Форма контроля: опрос.

4. *Тема: Мой город*

Теория: Формирование представлений об окружающем пространстве.

Формирование у детей понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.

Практика: Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару».

Форма контроля: наблюдение.

5. *Тема: Перекресток.*

Теория: Знакомство детей с понятием «Перекресток». Дать детям представление о регулировании движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила их перехода. Подземные и наземные пешеходные переходы. Постовой- регулировщик. Некоторые разрешающие и запрещающие сигналы регулировщика.

Практика: Рассмотреть иллюстрации. Чтение «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов.

Форма контроля: Подвижная игра «Регулировщик и пешеходы».

6. *Тема: Светофор.*

Теория: Пополнение знаний детей о назначении светофора, о видах светофора (для пешеходов и для водителей), что светофор – лучший друг пешехода. С его помощью дорогу переходить гораздо легче и безопаснее. Стихотворение С. Михалкова «Светофор».

Практика: Рассмотреть макет светофора. Дидактическая игра «Ответь светофору». Инсценирование стихотворения. Изготовление аппликации из бумаги «Светофоры для пешеходов и водителей» (двухцветные и трехцветные). Наблюдение за работой светофора на прогулке.

Форма контроля: дидактическая игра.

7. *Тема: Наши помощники - дорожные знаки.*

Теория: Уточнение и закрепление представлений учащихся о назначении дорожных знаков.

Практика: Беседа «Помощники светофора». Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни».

Форма контроля: Дидактическая игра «Собери знак».

8. *Тема: Правила поведения пешеходов.*

Теория: Расширение представлений учащихся по правилам поведения пешеходов. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения. Уточнить, какие бывают пешеходные переходы (наземный, подземный). Познакомить с дорожными знаками пешеходных переходов. Стихотворение «Зебра-переход» В.Овчинцева.

Практика: В ходе сюжетно-ролевой игры учить детей адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях при изменении погоды. Подвижная игра «Перейти дорогу».

Форма контроля: диагностика уровня представлений учащихся о правилах дорожного движения. Обсуждение плаката по правилам дорожного движения. Разгадывание загадок по теме.

9. *Тема: Движение транспорта и пешеходов осенью.*

Теория: Рассказ детям как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов.

Практика: Рассмотрение иллюстрации «Осенняя дорога».

Моделирование ситуации «Авария на дороге».

Форма контроля: Опрос.

10. *Тема: Дидактическая игра «Улицы города».*

Теория: Беседа «Дорожный знак».

Практика: Экскурсия. Рассмотрение дорожного знака «Пешеходный переход».

Форма контроля: Дидактическая игра «Что мы видим вокруг».

11. *Тема: «Дом, в котором я живу».*

Теория: Беседа «Дом, в котором я живу».

Практика: Закрепление знания домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей.

Словесная игра «Доскажи словечко».

Форма контроля: Дидактическая игра «Мой адрес».

12. *Тема: Дорога в детский сад.*

Теория: Моделирование ситуации «Найди дорогу в детский сад».

Практика: Развивающая игра на макете «Определи безопасный путь». Форма контроля: конструирование на тему «Мой дворик». Беседа.

13. *Тема: Как найти свой дом.*

Теория: Обучение учащихся свободно ориентироваться на плане микрорайона.

Практика: Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся». Форма контроля: Беседа.

14. *Тема: Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов зимой.*

Теория: Рассказ детям о влиянии зимней погоды на движение транспорта и пешеходов. Зимние игры и прогулки на улице. Правила безопасности.

Практика: Рассмотрение иллюстрации «Зимняя дорога». Чтение рассказа Лешкевич И. «Гололед». Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».

Форма контроля: Беседа.

15. *Тема: «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».*

Теория: Знакомство детей с возникновением различных видов транспорта. Виды общественного транспорта. Сельский транспорт. Особенности передвижения транспорта. Правила поведения в общественном транспорте

Практика: Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Рассмотрение иллюстраций.

Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Рисунок «Автомобиль будущего».

Форма контроля: Загадки о транспорте. Дидактическая игра «Собери транспорт» (дети из разрезных картинок собирают транспорт: автобус, трактор, такси; кто быстрее всех собрал, тот соответственно и водитель этого вида транспорта). Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на транспорте».

16. *Тема: Автомобили спецназначения.*

Теория: Автомобили специального назначения. Их оборудование. Правила дорожного движения для этих автомобилей. Расширение представления учащихся о профессиях. Знакомство детей с особенностями работы водителей различного транспорта.

Практика: Рассмотрение иллюстрации «Автомобили специального назначения», чтение рассказа Б.Житкова «Помощь идет». Конструирование гаража для спецтранспорта. Моделирование ситуации на напольном макете

«Авария на дороге».

Форма контроля: Беседа «Кем ты будешь». Сюжетно-ролевая игра «Внимательный водитель».

17. *Тема: Светофор и его помощники дорожные знаки.*

Теория: Рассказ о том, зачем нужны дорожные знаки. Различие дорожных знаков, предназначенных для водителей и пешеходов. Предупреждающие знаки («Дети», «Пешеходный переход»; запрещающие («Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена»); предписывающие («Движение прямо», «Движение направо»); информационно-указательные («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»).

Практика: Режиссёрская игра «Построим улицу». Форма контроля: Загадки о дорожных знаках.

18. *Тема: «Я примерный пассажир».*

Теория: Правила поведения в общественном транспорте и на остановке. Важность умения реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.

Правила поведения в автомобиле.

Практика: Разбор различных ситуаций: при входе или выходе из городского транспорта. Объяснить, почему нельзя толкаться, затевать игру, прислоняться к дверям. Рассказать, как надо обходить автобус, автомобиль. Чтение: А.Дорохов «Пассажир», А. Усачев «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».

Форма контроля: Подвижная игра с мячом «Верно-неверно». Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».

19. *Тема: Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено».*

Практика: Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».

Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет».

Форма контроля: Наблюдение.

20. *Тема: Велосипед мой друг.*

Теория: Знакомство детей с правилами велосипедиста. Рассказ М. Дружининой «Правила езды на велосипеде». Как определять места игр и катания на велосипеде. Дорожные знаки для велосипедистов.

Практика: Беседа с детьми на тему из личного опыта «Как я катался на велосипеде». Рассмотрение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; правильное поведение в таких ситуациях.

Форма контроля: Дидактическую игру «Назови недостающие части», разрезные картинки «Кто быстрее соберет велосипед», игровое упражнение Соревнование в спортивном зале «Катание по извилистой дорожке», «Полосапрепятствий».

21. *Тема: «Пусть дорога станет безопасной».*

Теория: Закрепление правил дорожного движения.

Практика: На транспортной площадке детского сада детям для разыгрывания предлагаются ситуации, которые они должны проиграть, используя атрибуты и свои знания по ПДД.

Форма контроля: наблюдение.

22. Тема: У нас гости.

Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

23. Тема: *Правила дорожного движения*. «Правила дорожные детям знать положено»

Теория: Правила дорожного движения. Закрепление знаний детей по правилам дорожного движения.

Практика: Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде.

Форма контроля: Диагностика выявления уровня представлений учащихся о правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Ненарушай!».

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчёте на количество учащихся):

- кабинет по безопасности дорожного движения в ОУ;
- комплект светового оборудования – 1 шт.;
- двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения" на разборной стойке – 1 шт.;
- Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании- 2 шт.;
- комплект стоек с дорожными знаками – 1 шт.;
- обучающий игровой комплекс для пешехода – 1 шт.;
- интерактивная панель 75" – 1 шт..

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернетисточники; наглядные пособия; методические пособия.

- диагностические методики для определения полученных ЗУН учащихся;
- обучающие и развивающие видеоматериалы, аудиокассеты, диски;
- наглядные тематические пособия;
- дидактический и раздаточный материал в соответствии с разделами программы.

Кадровое обеспечение:

занятия по данной образовательной программе проводит педагог, соответствующие квалификационным требованиям по должности педагог, образование - высшее образование.

СВЕТОФОРЫ

Светофор - это устройство, которое световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов.

Сигналы светофора

В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-воздушного цвета.

В зависимости от назначения сигналы светофора могут быть круглые, в виде стрелки (стрелок), силуэта пешехода или велосипеда и X-образные.

Светофоры с круглыми сигналами могут иметь одну или две дополнительные секции с сигналами в виде зеленой стрелки (стрелок), которые располагаются на уровне зеленого круглого сигнала.

Круглые сигналы светофора имеют следующие значения:

Зеленый сигнал разрешает движение;

Зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал (для информирования водителей о времени в секундах, остающемся до конца горения зеленого сигнала, могут применяться цифровые табло);

Желтый сигнал запрещает движение, кроме случаев, предусмотренных пунктом 6.14 Правил, и предупреждает о предстоящей смене сигналов;

Желтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности;

Красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение.

Сочетание красного и желтого сигналов запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.

Сигналы светофора, выполненные в виде стрелок красного, желтого и зеленого цветов, имеют то же значение, что и круглые сигналы соответствующего цвета, но их действие распространяется только на направление (направления), указываемое стрелками. При этом стрелка, разрешающая поворот налево, разрешает и разворот, если это не запрещено соответствующим дорожным знаком.

Вместо красных и желтых стрелок в том же значении могут использоваться круглые красные и желтые сигналы с нанесенными на них черными контурными стрелками.

Такое же значение имеет зеленая стрелка в дополнительной секции. Выключенный сигнал дополнительной секции означает запрещение движения в направлении, регулируемом этой секцией.

Если на основной зеленый сигнал светофора нанесена черная контурная стрелка (стрелки), то она информирует водителей о наличии дополнительной секции светофора и указывает иные разрешенные направления движения, чем сигнал дополнительной секции.

Если сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода (велосипеда), то его действие распространяется только на пешеходов (велосипедистов). При этом зеленый сигнал разрешает, а красный запрещает движение пешеходов (велосипедистов).

Для регулирования движения велосипедистов может использоваться также светофор с круглыми сигналами уменьшенного размера, дополненный прямоугольной табличкой белого цвета размером 200 x 200 мм с изображением велосипеда черного цвета.

Для информирования слепых пешеходов о возможности пересечения проезжей части световые сигналы светофора могут быть дополнены звуковым сигналом.

Для регулирования движения транспортных средств по полосам проезжей части, где меняется направление движения, применяются реверсивные светофоры с красным X-образным сигналом и зеленым сигналом в виде стрелы, направленной вниз. Эти сигналы соответственно запрещают или разрешают движение по полосе, над которой они расположены.

Основные сигналы реверсивного светофора могут быть дополнены желтым сигналом в виде стрелы, наклоненной по диагонали вниз направо или налево, включение которой информирует о предстоящей смене сигнала и необходимости перестроиться на полосу, на которую указывает стрела.

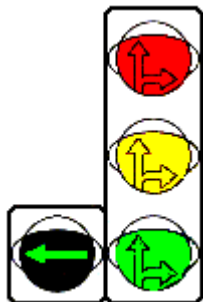
При выключенных сигналах реверсивного светофора, который расположен над полосой, обозначенной с обеих сторон разметкой 1.9, въезд на эту полосу запрещен.

Для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе, могут применяться светофоры одноцветной сигнализации с четырьмя круглыми сигналами бело-лунного цвета, расположенными в виде буквы "Т". Движение разрешается только при включении одновременно нижнего сигнала и одного или нескольких верхних, из которых левый разрешает движение налево, средний - прямо, правый направо. Если включены только три верхних сигнала, то движение запрещено.

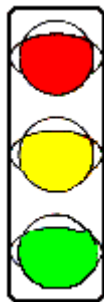
Круглый бело-лунный мигающий сигнал, расположенный на железнодорожном переезде, разрешает движение транспортных средств через переезд. При выключенных мигающих бело-лунном и красном сигналах движение разрешается при отсутствии в пределах видимости приближающегося к переезду поезда (локомотива, дрезины).

Виды светофоров

С дополнительной секцией

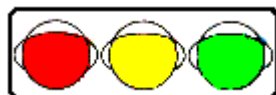


С

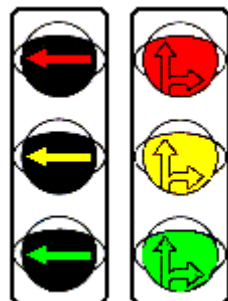


вертикальным расположением сигналов

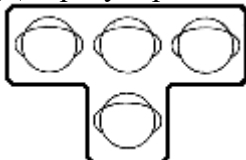
С горизонтальным расположением сигналов



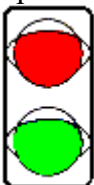
Для регулирования движения в определенных направлениях



Для регулирования движения трамваев и других маршрутных транспортных средств



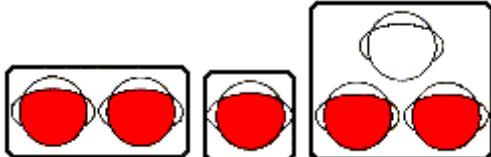
Для регулирования движения на территориях предприятий и организаций и в местах сужения проезжей части



Для обозначения нерегулируемых перекрестков и пешеходных переходов



Для регулирования движения через железнодорожные переезды



Реверсивные



Светофоры для велосипедистов



Пешеходные светофоры



5. Список литературы:

1. Правила дорожного движения с изменениями. 2023г.
2. Федеральные Законы Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
3. Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения. Сценарий театрализованных занятий. Волгоград 2006г.
4. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия»
5. «Основы безопасности жизнедеятельности». Программно- методические материалы 1-11 кл.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3-го класса – М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие – М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
8. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград .2006 г.
9. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова.
10. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Оценочные материалы.

Вопросы для проверки знаний ПДД

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар – часть дороги , по которой ходят люди (пешеходы), она находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.
8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света-приготовьтесь –скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого – будь внимателен-сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный – силуэт человека на светофоре стоит и зеленый –силуэт человека на светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица-часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.
4	Что такое тротуар?	Тротуар –часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток-место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний по теме
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.
2	Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?	Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.

10	Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное?	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.
----	---	--

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивное движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вести себя в транспорте?	Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	<p>Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.</p> <p>Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну.</p> <p>В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.</p>
6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

КАРТА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ф.И.ребёнка _____ Возраст _____

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»

<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>			
	понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		беседа
	различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение		наблюдение
	соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		наблюдение
	Различает проезжую часть, тротуар,		
	подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»		
Итого		«+» - ____; «-» - ____	
Уровень*			

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;
- **«средний» уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий» уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «-».

2.1. Методические материалы

При реализации программы используются методы обучения и методы воспитания. К методам обучения относятся:

1. **Наглядные** методы обучения: наблюдение и демонстрация.

В ходе наблюдения дошкольники не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке.

Демонстрация (рассматривание) картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование у ребенка наглядных статических образов с помощью технических средств обучения.

2. **Практические методы**, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения *ситуационного метода* обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге воспитатель показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

При организации непосредственно-образовательной деятельности по правилам дорожного движения воспитатель пользуется *наглядно-действенным* показом. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

В процессе *моделирования* мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

3. Выполнение детьми самостоятельных (творческих) заданий.

Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

4. Игровые методы и приемы.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

5. Словесные методы.

- Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.
- Беседа - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

6. Чтение художественной литературы.

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения педагог может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки и т.д. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двухстороннее движение, остановка и др.

В работе с дошкольниками целесообразно использовать такие **методы воспитания** как: внушение, убеждение, упражнение, поощрение.

Средства обучения и воспитания.

При реализации программы используются средства: простые - словесные (учебники, наборы упражнений, заданий, схем), визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки); сложные - механические аудиальные (проигрыватель,

радио-аудиозапись), аудиовизуальные (телевизор, видеофильм), средства автоматизации процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).