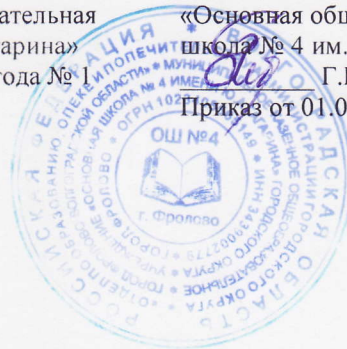


СОГЛАСОВАНА
Учредителем
Начальником Отдела по
образованию, опеке и
попечительству Лихобабиной О.А.
приказ от 04.09.2020 года № 298

ПРИНЯТА
на Управляющем совете
Муниципального учреждения
«Основная общеобразовательная
школа № 4 им. Ю.А. Гагарина»
протокол от 01.09.2020 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Муниципального учреждения
«Основная общеобразовательная
школа № 4 им. Ю.А. Гагарина»
Г.В. Лебедева
Приказ от 01.09.2020 № 510



ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Муниципального учреждения
«Основная общеобразовательная
школа № 4 им. Ю.А. Гагарина»
протокол от 31.08.2020 года № 2

**Программа
развития Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина»
городского округа
г. Фролово, Волгоградской области
на 2020-2025 годы
«От школы для всех- к школе для каждого»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития образовательного учреждения	3-4
2.	Введение	5
3.	Анализ потенциала развития образовательного учреждения	6-9
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития	6
3.2.	SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации новой Программы развития школы.	6-9
4	Концептуальный проект будущего состояния школы	10-16
4.1.	Миссия образовательного учреждения	10
4.2.	Цели и задачи развития образовательного учреждения	10-11
4.3.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы развития	11
4.4.	Концепция развития школы	11-12
4.5.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы развития:	12
4.6.	Перспективная модель образовательного учреждения	12-13
4.7.	Модель выпускника школы	13-15
4.8.	Ожидаемые результаты	16
5.	Приоритетные направления, подпрограммы Программы развития	16-31
5.1.	Направления, подпрограммы Программы развития	16-26
5.2.	Основные направления воспитательной деятельности	26-31
6	Дорожная карта реализации Программы развития	31-40
6.1	Индикаторы и результаты Программы развития	31-37
6.2	Показатели успешности реализации Программы развития	37-38
6.3	Финансовый план реализации Программы развития	38
6.4	Управление реализацией Программы развития	39-40

1.ПАСПОРТ

Программы развития образовательного учреждения на 2020 - 2025 годы

Полное наименование Программы	Программа развития «От школы для всех- к школе каждого» Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово на 2020-2025г.г.
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2.Конвенция о правах ребенка. 3.Конституция Российской Федерации. 4.Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД «Об образовании в Волгоградской области». 5.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) Сроки реализации: 2018-2024 годы. 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). Сроки реализации: 2018-2025 годы. 7.Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п). Сроки реализации: 2018-2025 годы. 8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования. 10.Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие администрация школы, педагогические работники школы, учащиеся, их родители (законные представители)
Координаторы	Директор, заместители директора образовательного учреждения
Исполнители Программы	Педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся, их родители (законные представители)
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап-сентябрь 2020-август 2021 -подготовительный (организационный) Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательного учреждения, проведение аналитической работы.</p> <p>Второй этап-сентябрь 2021-31 декабря 2024-основной (внедренческий). Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p>Третий этап-январь 2025-август 2025-аналитический (заключительный) Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка стратегических задач развития.</p>
Миссия ОУ	Создании в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, информационными и другими компетентностями.
Цель Программы	Развитие модели «От школы для всех- к школе для каждого» на основе создания образовательной среды, способствующей самореализации

	каждого учащегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2.Инклюзивное (интегрированное) образование в школе. 3.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 4.Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации учащихся, усиление гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. 5.Консультационная помощь родителям (законным представителям) по вопросам содержания обучения и воспитания детей, реализации прав и законных интересов детей, выбора формы образования, обучения и иных вопросов, непосредственно связанных с образовательной деятельностью.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2.Формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений. 3.Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся. 4.Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации, учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования. 5.Создание условий для психолого-медико-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями. 6.Создание специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. 7.Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. 8.Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
Источники финансирования Программы	Средства федерального бюджета, средства субъекта Российской Федерации.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Ежегодный мониторинг реализации Программы.</p> <p>Отчет о реализации основных направлений Программы на педагогических и управляющих советах.</p> <p>Отчет самообследования (ежегодно) на сайте школы.</p>

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово на 2020- 2025 годы является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования области и городского округа.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательном учреждении закреплено законодательно. Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Программа развития призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы.

В основу реализации Программы развития положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Представленная Программа развития раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого образовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа развития направлена на обеспечение:

потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;

потребности общества в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

потребности родителей (законных представителей) и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;

потребности государства, родителей (законных представителей), педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

доступность качественного образования;

развитие системы государственно-общественного самоуправления;

направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;

создание благоприятного психологического климата в школе;
положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития.

Основная цель предыдущей Программы развития «Школа здоровья» на 2014 – 2019 гг.: создание модели образовательного пространства школы, в которой деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в школе.

Результаты реализации Программы развития:

1. созданы условия для оказания качественных услуг психологической помощи всем учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям), испытывающим потребность в данных услугах;
2. повысился уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения;
3. создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
4. созданы условия для детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. создана система работы с педагогическими кадрами школы, обеспечивающей заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников;
6. внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования;
7. растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
8. создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.

3.2. SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации новой Программы развития школы.

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательного учреждения, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

3.2.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Определение стратегии развития образовательного учреждения обусловлено анализом состояния деятельности школы, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
----------------	--------------------------------	-------------------------------

развития образовательного пространства школы		
Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана управленческая команда-команда единомышленников. 2. Введен ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования. 3. Осуществляется преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования. 4. Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. 5. Реализуются адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. 2. Недостаточно используется родительский потенциал. 3. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-го класса
Результативность работы образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный уровень достижений полностью соответствует возможностям ребенка. 2. Активное участие учащихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах разного уровня. 3. Успешное поступление выпускников в ссузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. 2. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне со стороны педагогов и родителей (законных представителей). 3. Нестабильные результаты обучения на уровне основного образования. 4. Негативное отношение родителей (законных представителей) к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров 2. Все педагоги прошли курсовую подготовку к работе по ФГОС второго поколения по всем учебным предметам. 3. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 4. Большая часть педагогов прошла 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствует приток молодых педагогов, происходит естественное старение педагогического коллектива. 2. Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов. 3. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.

	<p>курсовую переподготовку на учителей-дефектологов.</p> <p>5. У учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.</p> <p>6. Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования).</p> <p>7. Стабильный состав учащихся на уровне начального общего и основного общего образования.</p>	
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p>	<p>1. Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.</p>
<p>Материально-техническая база образовательного учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>1. Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса.</p> <p>2. Проводится работа по формированию доступной среды для детей с инвалидностью.</p> <p>3. В рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» школой закуплено специализированное оборудование.</p> <p>4. С переходом на электронный журнал в школе сформирована эффективная система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых отметок, автоматизации создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации.</p> <p>5. Наличие школьной локальной компьютерной сети с выходом в Интернет.</p>	<p>1. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p>
<p>Участие школы в профессиональных конкурсах.</p>	<p>1. Школа обладает опытом участия в региональных и федеральных конкурсах.</p> <p>2. Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>1. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности выше уровня</p>

		образовательного учреждения. 2. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня.
Сформированность информационного пространства школы	Регулярное обновление информации на школьном сайте.	Не эффективна информационная сеть для информирования родителей (законных представителей) («Электронный дневник»)

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

3.2.2. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	1. Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». 2. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. 3. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	1. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Переполненность школы не позволяет расширить спектр услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования. 3. Самоустранение части родителей (законных представителей) от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества учащихся, не мотивированных на получение качественного образования.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

1. создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
2. необходимость эффективного управления ресурсами школы;

3. мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
4. повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
5. развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2025 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

4.1. Миссия образовательного учреждения.

Миссия школы - развитие образовательной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

«Мы учим не для школы, а для жизни»:

1. Мы стремимся, чтобы качественное обучение и воспитание было доступно разным категориям учащихся.
2. Мы хотим, чтобы наши дети были счастливы, веселы, здоровы и успешны в жизни.
3. Мы делаем все для того, чтобы каждый наш ученик открыл свой талант и сферу его реализации в жизни.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании в школе благоприятных условий, благодаря которым дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности, на выходе из школы будут успешны, социально адаптированы, со сформированными коммуникативными, информационными и другими компетентностями.

4.2. Цели и задачи развития образовательного учреждения.

Цель программы: развитие модели «От школы для всех- к школе для каждого» на основе создания образовательной среды, способствующей самореализации каждого учащегося, формированию у него способности вырабатывать и изменять собственную стратегию действий с учетом личностных особенностей и потребностей в меняющихся обстоятельствах жизни, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Основные задачи:

- 1.Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- 2.Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.
- 3.Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
- 4.Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации учащихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
- 5.Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.
- 6.Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
- 7.Создание школьного консилиума, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию.
- 8.Обеспечение индивидуального подхода ко всем категориям учащихся (одаренным, с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении и т.д.).
- 9.Обеспечение преемственности на всех уровнях общего образования, реализуемых в школе (ребенок, завершивший образование на одном уровне общего образования, должен быть готов к обучению на следующем уровне и не испытывать трудностей в адаптации).

4.3. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы развития

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

1.учащихся и их родителей (законных представителей) – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

2.общества и государства – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи.

3.городского округа города Фролово – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей (законных представителей) – в гарантированном уровне общего образования;

4. ССУЗов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

4.4. Концепция развития школы:

Концепция развития школы

1. разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами регионального, муниципального уровней и Уставом школы;

2. предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

3. исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности учащихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

1. обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

2. взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

3. гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

4. ценностное единство педагогического коллектива;

5. превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

6. реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

4.5. Организационно-управленческие принципы реализации Программы развития:

1. ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов;

2. высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;

3. повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, учащимися, их родителями (законными представителями);

4. сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;

5. обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;

6. открытость информационно - образовательного пространства школы.

4.6. Перспективная модель образовательного учреждения

Образовательное учреждение ставит своей целью создание и развитие модели «От школы для всех - к школе для каждого», где учатся обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционном-развивающем обучении.

Статус школы, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: развитие в образовательном учреждении комфортной образовательной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, Адаптивная школа дает возможность создать условия для успешного обучения и развития личности всех категорий учащихся. Актуальность модели адаптивной школы состоит в том, что она соответствует меняющимся социальным и педагогическим условиям, отвечает требованиям современного общества и идеям. Каждый ребенок, обучающийся в адаптивной школе, получает возможность развиваться в соответствии со своими способностями и личностными особенностями.

Создавая внутреннее образовательное пространство школы в контексте адаптивной школы, педагогический коллектив также создает вокруг себя культурно-социальное пространство как диалог школы и среды, партнерами в котором выступают все заинтересованные лица. Через участие в совместных мероприятиях с родителями (законными представителями), сетевом взаимодействии с учреждениями успешно осуществляется социализация учащихся.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей (законных представителей), а также ресурсные возможности школы.

В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: государство (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; родители (законные представители) (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; учащиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

4.7. Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной

деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

1.готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

2.наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

3.способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

4.коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

5.высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

6.совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

7.способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

8.адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

9.стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

1.освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

2.владеющий основами умения учиться;

3.любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

4.любящий родной край и свою страну;

5.уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

6.готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

7.доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

8.умеющий высказать свое мнение;

9.выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - 4.1. овладение культурой учебного труда;
 - 4.2. овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - 4.3. овладение рефлексивной деятельностью;
 - 4.4. умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - 4.5. способность вести здоровый образ жизни;
 - 4.6. иметь знания о себе как личности;
 - 4.7. умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - 4.8. проявлять активную жизненную позицию.

Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

«Портрет выпускника основной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Знания:

1. Достиг уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы для социальной адаптации, повышения уровня общего развития.
2. Имеет правовую и этическую грамотность, создающую основу безболезненной интеграции в современное общество.
3. Грамотно и свободно владеет устной и письменной речью.
4. Знает основные достижения культуры.
5. Владеет системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного).
6. Обладает экологической грамотностью, понимает взаимосвязь человека с природой. Здоровье:

1. Ориентируется на здоровый образ жизни.
2. Осознанно относится к своему здоровью и физической культуре.
3. Имеет развитые двигательные и моторные навыки (чувство ритма, темпа, координации движений).
4. Имеет хорошую физическую работоспособность.
5. Прочно усвоил культурно-гигиенические навыки.
6. Имеет навыки правильной осанки.

Познавательная деятельность:

1. Самостоятелен в суждениях.
2. Готов к самостоятельной жизни и труду.
3. Имеет сформированные знания и умения, способствующие его социальной адаптации.
4. Имеет сформированные навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства.
5. Знает себя, свои способности и возможности, способен владеть собой, радоваться жизни, быть счастливым.
6. Знает предприятия, организации и учреждения, в которые ему придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
7. Умеет пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
8. Сориентирован в выборе своей профессии.

Культура личности:

1. Уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей.
2. Знает свои гражданские права и обязанности.
3. Имеет адекватную самооценку.
4. Честен, принципиален.
5. Усвоил морально-этические нормы поведения, навыки общения с людьми.
6. Знает свою родословную, малую и большую Родину, уважает и чтит обычаи и традиции предков.
7. Умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками.
8. Умеет вести себя в общественном месте.
9. Доброжелателен в отношениях с людьми.

4.8. Ожидаемые результаты:

1. Формирование образовательной среды, в которой каждый учащийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
2. Формирование нравственно-этических ценностей у учащихся, практических умений в области социальных отношений.
3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации, учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования.
5. Создание условий для психолого-медико-педагогической поддержки различных категорий учащихся, прежде всего с особыми образовательными потребностями.
6. Создание специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
7. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
8. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

Таким образом, в центре Программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность учащихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Направления, подпрограммы Программы развития.

Направление. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования» (Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»)	
Задачи Подпрограммы: обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; создание условий обучения и воспитания, создание без барьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.	
Актуальность, Цель Подпрограммы и краткое описание Замысла	<p>Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.</p> <p>Общая цель управления качеством в школе - достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, педагогического контроля. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны.</p> <p>Внедрение к 2025 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

сроки, этапы и мероприятия реализации подпрограммы

Аналитический этап	
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной программы школы.	Сроки реализации 2020-2021 г.
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и	

вовлеченности в образовательный процесс	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ материально-технической базы школы	
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметных областей	
Изучение нормативной базы, обеспечивающей качественное образование учащихся	
Деятельностный этап	
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2022-2024
Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней	
Реализация программы мониторинга качества образования в школе.	
Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Повышение квалификации педагогов	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий подпрограммы	2025
Анализ итогового мониторинга реализации основных мероприятий подпрограммы	
Оценка качества изменений в освоении учащимися соответствующих образовательных программ.	

источники финансирования.

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию, осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Направление. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение» (Реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»)	
<p>Задачи Подпрограммы</p> <p>Скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов.</p> <p>Оптимизировать работу методических объединений учителей-предметников по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей.</p> <p>Организовать методическое сопровождение педагогических работников.</p> <p>Создать банк данных педагогического опыта.</p>	
<p>Актуальность, Цель Подпрограммы и краткое описание Замысла</p>	<p>Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.</p> <p>При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.</p> <p>Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.</p> <p>Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.</p> <p>Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы.</p>

сроки, этапы и мероприятия реализации подпрограммы

Аналитический этап	
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов в соответствии с Профстандартом	Сроки реализации 2020-2021 г.
Изучение ресурсов, потребностей, запросов педагогического коллектива	
Деятельностный этап	
Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации	2022-2024
Подготовка и проведение организационно - деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	

Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведениях инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Обобщающий этап	
Обобщение опыта реализации подпрограммы	2025
Коррекция направлений и содержания деятельности при реализации Подпрограммы	

источники финансирования.

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию, осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации подпрограммы и форма ее презентации	Индивидуальные планы развития педагогов Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды. Информационная поддержка педагогов.

Направление. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

Подпрограмма 3. «Успех каждого ребенка» (Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»)	
Задачи Программы развития в рамках которой заявлена данная подпрограмма (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): -выявление способных и одаренных детей, -обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, -обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности, -воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.	
Актуальность, Цель Подпрограммы и краткое описание Замысла	В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий: - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и

	<p>учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста;</p> <p>- интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка.</p> <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p>Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p>
--	--

сроки, этапы и мероприятия реализации подпрограммы

Аналитический этап	
Изучение имеющихся потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании	Сроки реализации 2020-2021 г.
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Деятельностный этап	
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2022-2024
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ района и города	
Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ	
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Повышение квалификации педагогов	
Разработка диагностического инструментария для мониторинга	

степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Обобщающий этап	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	2025
Представление общественности результатов внеурочной деятельности	
Определение стратегии развития на период до 2024г	

источники финансирования.

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию, осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации подпрограммы и форма её презентации	<p>Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</p> <p>Повышение уровня информационной культуры учащихся.</p> <p>Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</p> <p>Подготовка сборника творческих работ учащихся.</p> <p>Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</p>

Направление. Усилить взаимодействие с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Подпрограмма 4. «Поддержка семей, имеющих детей» (Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», предусмотренного национальным проектом «Образование»)	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлена данная подпрограмма (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.	
Актуальность, Цель и краткое описание замысла	Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребёнка.

	Цель : создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
--	--

сроки, этапы и мероприятия реализации подпрограммы

Аналитический этап	
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей (законных представителей) и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	Сроки реализации 2020 г.
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	
Деятельностный этап	
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2024
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	
Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей) взаимодействия со школой.	2025
Представление общественности результатов совместной деятельности родителей (законных представителей) и школы.	
Определение стратегии развития на период до 2024г. Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. 2020 - 2024г. г.	

источники финансирования.

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации подпрограммы и форма его презентации	Основным результатом реализации станет создание условий для повышения компетентности родителей (законных

	<p>представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>Форма презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. • Создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями), работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта. • Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей (законных представителей), совершенствование семейного воспитания. • Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями (законными представителями). • Усиление роли семьи в воспитании детей. • Создание в школе информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности.
--	--

Направление. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у школьников, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

<p>Подпрограмма 5. «Социальная активность» (Реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»)</p>
<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлена данная подпрограмма (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); • формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Актуальность, Цель подпрограммы и краткое описание Замысла	<p>Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.</p> <p>Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.</p> <p>Цель подпрограммы: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.</p> <p>Смысл проекта «Социальная активность» - в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача - организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.</p> <p>Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.</p>
--	--

сроки, этапы и мероприятия реализации подпрограммы

Аналитический этап	
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	Сроки реализации
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки	
2020 г.	

добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Деятельностный этап	
Разработка целевой модели развития наставничества	2022-2024
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	
Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях	
Обобщающий этап	
Анализ целевой модели развития наставничества	2025
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	
Анализ единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях	

источники финансирования.

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработана и внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии со школьной моделью «Российское движение школьников»

5.2. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования predetermined решение воспитательных задач преимущественно школой. Перед школой ставятся задачи создания целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность;
- социальное проектирование - специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы школы, совершенствование её образовательного пространства.

В МКОУ «Основная школа №4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово реализуются следующие целевые программы:

1. Целевая программа «Толерантность»

Ориентирована на учащихся 1-9 классов, она определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Целью программы «Толерантность» является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- воспитание культуры мира, формирование толерантного сознания и поведения;
- реализовать систему программных мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиям;
- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей проживающих на территории РФ.
- формировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Толерантность» являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности,
- укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

2. Целевая программа «Профилактика правонарушений»

Цель программы: Формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта,
- повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;
- повышение гражданской ответственности и компетентности;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя социальное партнерство с заинтересованными ведомствами, пропаганда

здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетними, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОУУП и ОПДН, КДН и ЗП, прокуратуры, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятность детей групп «риска».

Результативность программы:

- Уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОУУП и ОПДН, КДН и ЗП;
- Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ; • Положительная динамика сокращения правонарушений;
- Участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

3. Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения.

Для реализации данного закона основной целью является:

создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.

- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Ежегодно учащиеся 1-9 классов участвуют в школьных и районных конкурсах направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;

- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В школе сложилась система организации и проведения различных мероприятий:

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» работа школы направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа,
- организация досуга,
- работа с родителями,
- правовой всеобуч,
- организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Так, выявление семей и родителей, которые в результате злоупотребления спиртными напитками и наркотиками не занимаются воспитанием своих детей, проводится совместно с отделами здравоохранения, центрами социальной защиты, ОПДН, общественностью. Стало традицией проводить встречи учащихся с представителями правоохранительных, общественных организаций, врачами - наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности учащихся и учителей. На встречи приглашаются учащиеся 8-9 классов и их родители. Это тот возраст, когда беседы приносят эффект.

Организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, склонных к правонарушениям.

Ежегодно наши родители (законные представители) принимают участие в городской родительской конференции, посвященной профилактике правонарушений. Этим конференциям предшествовала работа в школах: родительские собрания, классные часы, беседы с учащимися.

Ежемесячно в школе проводится Совет профилактики, на котором рассматриваются персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения. Имеются списки проблемных детей, списки детей-сирот, личные дела наблюдений за трудными учащимися.

Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители организуют индивидуальное шефство над трудными подростками, осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В школе 2 раза в год администрация заслушивает отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, классные руководители составляют план и отчет о работе с детьми группы риска.

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии в школах. Учителя в своей работе руководствуются рекомендациями из журналов, книг, подготовленные научно-методическим пособия.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимают педагоги-психологи, которые ведут коррекционную работу с

учащимися и консилиумы с родителями. Так, работа психолога школы проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными учащимися индивидуально.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ включает внеклассные мероприятия для старших классов «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений - миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни - для подростков, беседы и обучающая игра для учащихся младших классов «Я выбираю жизнь».

Ведется постоянный контроль посещаемости учащихся учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности учащиеся привлекаются к активной работе в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенных учащимися широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, ОПДН, руководителей школы, родителей (законных представителей) детей, совершивших антиобщественное действие. Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках.

В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе.

Таким образом в нашей школе за последние 3 года уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в ОУУП и ОПДН, КДН и ЗП;

- Отсутствуют несовершеннолетние, употребляющие ПАВ;
- Наблюдается положительная динамика сокращения правонарушений;
- Наблюдается повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

Приоритетными в воспитательной работе являются направления:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию.

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Правовое воспитание и безопасное поведение

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Антикоррупционное воспитание

Экологическое воспитание

Профилактика негативных явлений среди подростков

Реализация данных задач осуществлялась через организацию коллективных творческих дел, образовательных, социальных и творческих проектов, системы проведения классных часов, родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических недель, проведение правовых уроков для учащихся и круглого стола и конференции по вопросам прав и обязанностей гражданина, проведение праздничных общешкольных мероприятий и концертов, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, сотрудничество с социальными партнерами. Все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий.

Педагогическая диагностика по проблеме

«Определение уровня воспитанности учащихся»

(результаты исследования за 2018, 2019, 2020гг).

Результаты проведения наблюдения за проявлением воспитанности у учащихся в течении 3-х лет, показали, что процентное соотношение групп уровней и состав детей в них изменились. Так в группе с оптимальным уровнем процентный показатель увеличился на 22% (с 33% (2018г.) и 48% (2019г.) до 55% (2020г.)). Группа с допустимым уровнем развития уменьшился в процентном соотношении на 12% (с 39% (2018г.), 37% (май 2019г.) и 27% (2020г.)). Группа учащихся с низким уровнем развития уменьшился на 13% (с 24% (2018) до 12% (2019) и 11% (2020г.)). В группе с критическим уровнем развития показатели также заметно изменились, с 4% (2018г), 3% (2019г.) и 7% (2020г.)

Таким образом, сопоставляя полученные данные видно, что результаты наблюдения за проявлением воспитанности у учащихся за учебные годы (2018г - 2020г.), значительно повысилось.

Наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества).

В МКОУ «Основная школа №4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово создано ученическое самоуправление (Совет обучающихся – городской совет города «Звёздный», действующего на территории МКОУ «Основная школа №4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово).

Цель работы СО создать систему самоуправления, позволяющую включить в разнообразные виды деятельности всех школьников, развитие самостоятельности и социализации учащихся.

Управленческая деятельность Совета обучающихся состоит из:

- планирования и принятие решений;
- подготовки всех членов коллектива к реализации плана;
- регулирование и корректирование деятельности;
- анализа результатов деятельности;
- принятия нового решения

Работа Совета нацелена на формирование культуры самостоятельного творчества, которая приобщает всех членов школьного коллектива к миру общечеловеческих и национальных ценностей, что предполагает развитие творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах деятельности.

Основные направления деятельности СУ

№	Мероприятия
1	Проведение заседаний СО
2	Выборы старост классов
3	Выборы /утверждение/ Мэра, редколлегии, секретаря СО
5	Организация поздравления педагогов с праздником «День учителя»
6	Проведения дня самоуправления
7	Поздравление ветеранов
8	Помощь в организации и проведении Новогодних мероприятий
10	Помощь в организации и проведении праздника 8марта
11	Подготовка мероприятий, посвященных годовщине Дня Победы
12	Помощь в проведении праздника «Последний звонок»
13	Выпуск общешкольной газеты «Перемена»»

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Индикаторы и результаты Программы развития

Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования» (Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

Задачи:

1. обновление содержания основных общеобразовательных программ;
2. совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
3. создание условий обучения и воспитания.
4. создание без барьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью

№ п п	Показатели	Индикаторы	Значения по годам				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	100%	100%	100%	100%	100%
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
2	Положительная динамика освоения учащимися основных общеобразовательных программ	Удельный вес численности учащихся, обучающихся по федеральным государственным стандартам	100%	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес лиц, сдавших ГИА - 9	100%	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%	100%	100%	100%
3	Положительная динамика удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля учащихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг	100%	100%	100%	100%	100%

		(не менее 50%)					
		Доля педагогов школы, удовлетворенных жизнедеятельностью в образовательном учреждении (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты:

Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение» (Реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

Задачи:

1. скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов.
2. оптимизировать работу методических объединений учителей-предметников по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей.
3. организовать методическое сопровождение педагогических работников.
4. создать банк данных педагогического опыта.

№ п п	Показатели	Индикаторы	Значения по годам				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	80%	95%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.	90%	95%	100%	100%	100%
2	Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов	Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров	85%	90%	95%	100%	100%
		Количество	85%	90%	95%	100%	100%

		опубликованных методических разработок, разработанных педагогами школы					
3	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в ДПО (ежегодно)	100%	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (по отношению к общему кол-ву педагогов - %)	20%	20%	50 %	60%	60%
4	Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты:

Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.

Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.

Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Подпрограмма 3. «Успех каждого ребенка» (Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

Задачи:

- 1.реализация образовательных программ основного общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;
- 2.реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-9 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- 3.проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- 4.работа детских общественных объединений;

5.обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала.

№ п/п	Показатель	Индикатор	Значения по годам			
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Доступность качественного образования	Количество программ	15-18	18-20	20-23	23-25
		Количество объединений физкультурно-спортивной направленности (не менее % от общего кол-ва)	30%	35%	40%	40%
		Доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках (по отношению к общему их кол-ву - %)	25%	28%	33%	35%
2	Повышение уровня квалификации	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %)	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (по отношению к общему кол-ву педагогов - %)	20%	20%	50-60%	60%
3	Ресурсное обеспечение образования ОУ:	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	30%	40%	50%	50%
		Кадровое обеспечение	80%	80%	90%	90%
		Материально-техническое обеспечение	25%	25%	50%	50%
4	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля обучающихся - участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	5-8%	8-10%	13%	15%
		Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров районных, городских, региональных, Всероссийских и Международных олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.	2	2	3	3
5	Доступность оказываемой услуги	Доступная среда для учащихся	100%	100%	100%	100%
		Количество комплектов дистанционного обучения	-	1	3	3-5
6	Ресурсное	Кол-во договоров,	7-9	9-10	11-12	12

	взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	заклученных и учреждениями и организациями района и города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия				
		Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании	3-5	5-7	7-10	10

Ожидаемые результаты:

Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.

Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.

Повышение уровня информационной культуры учащихся.

Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

Подготовка сборника творческих работ учащихся.

Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.

Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.

Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

Подпрограмма 4. «Поддержка семей, имеющих детей» (Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

Задачи:

1. усилить взаимодействие с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;

2. создать систему включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;

3. создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;

4. развить новые форматы взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

№ п/п	Показатель	Индикатор	Значения по годам			
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Увеличение численности родителей, вовлеченных в	(в % от числа всех родителей	52%	67%	83%	100%

	учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	школы).				
2	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной	(в % от числа всех родителей школы).	74%	82%	96%	100%

Ожидаемые результаты:

Создание системы помощи родителям (законным представителям) в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями), работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями (законными представителями).

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание в школе информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности.

Подпрограмма 5. «Социальная активность» (Реализация федерального проекта «Социальная активность», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

Задачи:

создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

№ п/п	Показатель	Индикатор	Значения по годам			
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

1	Социальная активность и внешние связи школы	увеличение на %	100%	100%	100%	100%
2	Положительное воздействие школы на социальную среду		100%	100%	100%	100%
3	Инициатива, участие школы в решении социальных и экологических проблем	Доля педагогов – участников процесса	58%	67%	89%	100%
4	Доля родителей, активных участников	увеличение на %	100%	100%	100%	100%
5	Оказание консультации родителям по воспитанию детей обратившихся за помощью	% родителей	100%	100%	100%	100%
6	Просветительская деятельность	Наличие сайта и информационных материалов	100%	100%	100%	100%
7	Активное участие в социальных проектах	Количество лидеров в социальной сфере	72%	84%	93%	100%

Ожидаемые результаты:

Разработать и утвердить программы сотрудничества; подписать договоры о сотрудничестве.

Разработать комплекс мер по поддержке участников проекта.

Разработать и утвердить программы дополнительного образования по направлениям.

Подписать соглашение о сетевом взаимодействии со школами, реализующими проект «Точка роста» для проведения практических занятий для волонтеров.

Постоянное обновление информационного сайта, в контакте, инстаграмм, работа с родителями (законными представителями), пиар.

Разработка Пакета нормативных документов.

6.2. Показатели успешности реализации Программы развития.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- 1.уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- 2.уровень мастерства учителей;
- 3.качества условий организации образовательного процесса;
4. качество управления системой образования в образовательном учреждении;
- 5.повышения общественного рейтинга образовательного учреждения.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе.

- 1.Процент успеваемости и качества знаний.
- 2.Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- 3.Средний балл результатов итоговой аттестации.

- 4.Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- 5.Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри образовательного учреждения и вне ее.
- 6.Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне образовательного учреждения, города.

Показатели уровня мастерства учителей.

- 1.Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- 2.Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- 3.Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- 4.Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- 5.Процент учителей, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса.

- 1.Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- 2.Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой образовательного учреждения
- 3.Обеспеченность учащихся учебниками.

Показатели качество управления системой образования в образовательном учреждении.

- 1.Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний МС, МО теме Программы развития.
2. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- 3.Процент охвата основных видов деятельности образовательного учреждения качественным планированием.
- 4.Степень соответствия документации образовательного учреждения нормативным требованиям.
- 5.Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Показатели повышения общественного рейтинга образовательного учреждения.

- 1.Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).
- 2.Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- 3.Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения.

6.3. Финансовый план реализации программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации.

6.4. Управление реализацией Программы развития

План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист
2	Нормативно-правовое обеспечение Программы развития (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур)	по необходимости	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
3	Мониторинг реализации Программы развития	ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист
4	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте образовательного учреждения	ежегодно	Директор
5	Отчет о реализации Программы развития предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет.	ежегодно	Директор
6	Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях Управляющего совета образовательного учреждения, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях школьного ученического совета.	ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист
7	Реализация подпрограммы «Качество и доступность образования	ежегодно	Заместитель директора по УВР

8	Реализация подпрограммы. «Кадровое обеспечение»	ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Реализация подпрограммы. «Успех каждого ребенка»	ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист
10	Реализация подпрограммы «Поддержка семей, имеющих детей»	ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист, социальный педагог
11	Реализация подпрограммы «Социальная активность»	ежегодно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист
12	Реализация программы воспитания	ежегодно	Заместитель директора по ВР, методист, социальный педагог