



Рассмотрено на заседании МО  
учителей-дефектологов  
протокол № 1 от 01.09.2018  
Руководитель МО учителей-дефектологов

 (Литовская Е.Л.)

Согласовано с заместителем директора по  
учебно-воспитательной работе

 (Кибальчич Т.Ф.)

Утверждено приказом директора от  
01.09.2018 № 325

 (Лебедева Г.В.)



МКОУ «Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина»  
городского округа город Фролово

Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) психология  
учебному предмету коррекционные занятия по адаптированной основной  
общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с  
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для 2 «К» класса

Учитель: Аксенов Александр Валентинович

### **Пояснительная записка.**

Дисгармония – процесс и результат развития, характеризующийся несбалансированностью психических свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и затрудняющих ее социализацию и индивидуализацию.

Приоритетными направлениями в подобной работе являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социально поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Учитывая данную специфику, рабочая программа, представленная здесь имеет **своей целью**:

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности, помочь избавиться от страхов.

Примерная программа ( авторский коллектив под руководством Овчаровой Р.В., доктора психологических наук), состоит из 5 блоков рассчитанных на 25 часов и предполагает внесения изменений исхода из условий проведения данной программы и места.

#### **Внесенные изменения.**

Изменения заключаются в ведении дополнительных часов обобщающих занятий по окончанию работы каждого из предлагаемых блоков развития.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

*В результате изучения данного курса ученик должен*

*Знать/понимать:*

- основные этапы и ключевые моменты программы;
- роль приобретенных знаний в своей учебной деятельности;
- классифицировать и систематизировать полученный материал.

*Уметь:*

- пользоваться приемами на развитие творческого воображения, снятия собственной тревожности;
- владеть коммуникативными навыками;
- уметь работать в сотрудничестве с другими;
- контролировать собственные эмоции;
- раскрывать образ предмета;
- владеть приемами моделирования.

#### Учебно-методическое обеспечение.

1.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе 1996 г. (тематическое планирование).

2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе 1996 г. (конспекты занятий).

3. Дубровина И.В. Практикум по педагогической психологии, 1998 г.

4. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика, 1996 г.