



Рассмотрено на заседании МО
учителей-дефектологов
протокол № 1 от 01.09.2018
Руководитель МО учителей-дефектологов


(Литовская Е.И.)

Согласовано с заместителем директора по
учебно-воспитательной работе


(Кибальнич Т.Ф.)

Утверждено приказом директора от
01.09.2018 № 325


(Лебедева Г.В.)



МКОУ «Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово

Рабочая программа по учебному курсу (дисциплине) психология
учебному предмету коррекционные занятия по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
для 1 «К» класса

Учитель: Аксенов Александр Валентинович

Пояснительная записка.

Задача психологической службы образования (ПСО) в коррекционной работе с детьми испытывающими трудности в обучении, прежде всего состоит в создании условий для формирования новых возможностей используемых психологических навыков и процессов, которые могут сформироваться и стать нужными ребенку. Коррекционная работа должна носить целостный характер и ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом.

На сегодняшний день существует немало публикаций с описанием методов и форм поведения групповой и индивидуальной работы с детьми в данном направлении (С.Д. Забрамная, Н.М. Пылаева и т.д.) Однако не достаточно апробированных коррекционно-развивающих программ эмоционально-личностного развития, разработанных с учетом отклонений в развитии детей.

Известно, что «проблемные дети» отличаются, прежде всего, характерными особенностями эмоциональных состояний самооценки, уровня притязаний и самоконтроля, поэтому специфический тип их психической ориентации в мире отражается и на характере их социальных контактов. Саморегуляция поведения обеспечивает контроль за соблюдением норм общения в соответствии с требованиями морали. *На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение.*

Многолетний опыт работы авторского коллектива, данной программы(Слободняк Н. П. , Переслени, доктор психологических наук, профессор кафедры МГПУ, Забрамная С. Д. кандидат психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики МГПУ.), в школе позволяет утверждать, что при работе в классах КРО, актуальной является проблема регуляции поведения детей , как на уроках, свободное время. Поэтому в системной работе по оказанию помощи детям с трудностями в обучении авторы считают очень важным создание целостной программы по формированию у учащихся начальных классов приемов **саморегуляции**, способной вызвать у них потребность **самоанализа**. Программа призвана способствовать эмоционально-положительному отношению учебно-познавательным ситуациям, опосредованным формам содержательного общения. А также выделению причинно-следственных связей и особенно поведению. Немаловажным представляется и значение регулярных занятий по эмоциональной стабильности.

Основной **целью** программы является:

- оказание помощи детям в адаптации к школе;
- развитие эмоциональной регуляции поведения детей;
- предупреждение и снижение тревожности и страхов;
- повышение уверенности в себе

Сами занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Идея и сюжет игрового персонажа были взяты из программы американского автора Дж. Андерсон. На ее основе была создана оригинальная разработка, соответствующая реалиям российской жизни.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки построена не как тренировка отдельных ЗУНов, а как элемент целостной осмысленной деятельности ребенка.

Психокоррекционные приемы программы направлены на:

- помощь в период адаптации к школе;
- обеспечение максимально возможного комфортного контакта с окружающими;
- формирование механизмов эмоциональной адаптации нового(более высокого) уровня регуляции.

Все это подтверждает связь эмоциональной сферы с познавательными процессами.

Данная программа в 1 классе рассчитана на 29 часов на развитие навыков умения владеть собой, при необходимых 68 часах в течении учебного года. Поэтому были внесены

дополнения в рабочую программу. Программа сокращена на два часа в связи с праздничными днями (08.03.2019 и 03.05.2019)

Внесенные изменения:

Так, как сама программа предполагает связь эмоциональной сферы с познавательными процессами, то дополнительно было введено 5 часов (4 на развитие познавательных процессов и 1 как итоговое повторение). Что в результате привело к необходимому количеству часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате проведения данной программы ученик должен:

- успешно пройти процесс адаптации к школе;
 - повысить уровень уверенности в себе и своих силах;
 - снижение возможной тревожности и страхов, связанных со школой и новыми социальными контактами;
 - овладеть начальными навыками регуляции своего поведения;
 - овладение навыками установления социальных контактов;
 - познакомиться со своим внутренним миром, определить положительные качества;
- Знать основные познавательные процессы и их роль в ходе обучения в школе.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении 2004 г.
2. Поурочное планирование Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении 2004 г.
3. Тихомирова Л.Ф. Программы развития познавательных способностей детей. 1997 г.