

**Пояснительная записка
к просветительской психолого-педагогической программе
«Мир начинается с семьи»**

Из поколения в поколение семья традиционно рассматривается как первый и самый важный в жизни ребенка институт социализации. Семья является своеобразным микрокультурным пространством, где формируются, апробируются и усваиваются жизненные сценарии, на которые впоследствии осознанно или бессознательно ориентируется взрослеющий ребенок. В каждой отдельно взятой семье складываются для ребенка особые, социальные ситуации развития, приобретаются первые навыки социального взаимодействия, осваиваются первые социальные роли, происходит осмысление норм и ценностей, которые будут, несомненно, отправной точкой в жизнь. Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на конкретном примере родителей (законных представителей). Психологическая атмосфера, комфортность детско-родительских отношений, психолого-педагогическая грамотность родителей (законных представителей), несомненно, играют свою важную составляющую в жизни каждого ребенка.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Опираясь на понимание процесса воспитания, как целостную систему выстроенных организованных действий с учетом возрастных норм и социальным запросом современного общества, мы предлагаем интерактивные формы взаимодействия с родителями (законными представителями). Родитель (законный представитель) должен не только заботиться о ребенке, но и учить его заботиться о себе самом. Особенность родительского отношения к ребенку заключается в том, что оно должно меняться в зависимости от взросления ребенка. Практика работы педагогов-психологов подтверждает необходимость обращения внимания на концептуальные основы выявления взаимосвязи между коммуникативной установкой родителей и эйдетическим отражением детей и подростков в представлениях о родителях (понять позицию, услышать друг - друга).

Стратегия воспитания, реализация новых образовательных стандартов предполагают, что переход к новому содержанию образования невозможен без существенного повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), а это возможно, если они получают краткую и практикоориентированную информацию, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей), законных представителей детей является важным и ответственным моментом на современном этапе. Каждый специалист, работающий с ребенком с особыми образовательными потребностями, отмечает, что именно в семье возможно преодоление различных видов нарушений

развития ребенка на раннем этапе. Анализ случаев нарушения детско-родительских отношений показывает, что никогда нельзя окончательно научиться воспитывать детей. Проблемы и трудности неизбежны, поэтому значимой частью программы является формирование у родителей (законных представителей) детей установки на психологическое просвещение, как непрерывный процесс.

В предлагаемой программе родительского просвещения «Мир начинается с семьи» на теоретико-методологическом уровне обоснована целостная система просветительской работы, адекватная современному социальному заказу характерных групп родителей (законных представителей) учащихся и учитывающая реальные возможности современного образовательного учреждения, определены формы родительского всеобуча, его научно-методическое обеспечение.

Цель: содействие повышению родительской культуры с участием образовательных организаций и создание условия для просвещения родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания.

Задачи программы:

- актуализация потребности родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогических знаний по выстраиванию детско-родительских отношений;
- мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию со специалистами образовательных организаций;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросу возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- проведение психологических тренингов по формированию адекватной родительской позиции;
- проведение психологических тренингов с родителями (законными представителями) по безусловному принятию ребенка;
- проведение психологических тренингов толерантных установок, эмпатийных и экспрессивных умений родителей (законных представителей);
- проведение тренингов детско-родительских отношений (взаимоотношения и взаимодействие в семье).

Методическое обеспечение программы представлено разработанными сценариями занятий по каждой теме. Методические рекомендации для родителей (законных представителей) содержат информацию об особенностях психического развития детей, рекомендации по организации воспитательного и образовательного процесса дома с учетом индивидуального развития ребенка, рекомендации по подготовке творческих заданий. Странички размышлений для

родителей (законных представителей) содержат истории и рекомендации, способствующие формированию активной родительской позиции, изменению стиля воспитания в пользу ребенка.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- Актуализация жизненного ресурса семьи.
- Гармонизация детско-родительских отношений.

Для родителей:

- Возможность оказать помощь ребенку в трудных жизненных ситуациях.
- Выбор стратегии воспитания.
- Осознание ответственного родительства.
- Приобретение родительских компетенций.
- Создать систему психолого-педагогической поддержки.
- Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых родительских компетенций.

Ожидаемые конечные результаты

- Повышение эффективности, доступности и качества психолого-педагогической работы в просвещении родителей.
- Внедрение в работу по просвещению родителей современных психологических технологий.

Технологичность и элективность процесса просвещения родителей достигается благодаря модульной организации учебного плана. В общем объеме программа представлена **32 часами**. Каждый просветительский модуль представлен как самостоятельная единица.

№ п/п	Модуль	Содержание	Кол-во часов
1	Возрастные и психологические особенности развития детей и подростков (9 часов)	«Психофизиологические особенности развития»	1
		«Психофизиологические особенности развития подростка»	1
		«Психофизиологические особенности развития старшеклассника»	1
		«Самооценка младшего школьника»	1
		«Формирование самооценки подростка»	1
		«Мой ребенок - личность»	1
		«Ребенок среди сверстников»	1
		«Роль общения в жизни подростка»	1
2	Родители как субъекты образовательного процесса (12 часов)	«Культура общения»	1
		«Адаптация к школьному обучению»	1
		«Адаптация ребенка при переходе из начального в среднее звено»	1
		«Старший подросток – инструкция по применению»	1
		«Старший подросток – инструкция по применению»	1
		«Навыки сотрудничества»	1
		«Общение с ребенком и эмоциональный контакт»	1
		«Дороги, которые выбирают наши дети»	1
		«Мир вокруг нас»	1
		«Компьютер в жизни школьника»	1
		«Стрессы в жизни детей и родителей»	1
		«Семейное сотрудничество»	1
3	Воспитательный потенциал семьи (6 часов)	«О родительском авторитете»	1
		«Семейный досуг»	1
		«Культура семейных отношений»	1
		«Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни»	1
		«Модель поведения»	1

		«Как помочь ребенку пережить трудную жизненную ситуацию»	1
4	Детско-родительские отношения (5 часов)	«Кто в доме хозяин»	1
		«Как научиться понимать и принимать»	1
		«Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»	1
		«Мифы о подростках»	1
		«Стратегии поведения»	1

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних.

Срок обучения: 32 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час 40 минут

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема занятия	Цель	Задачи	Кол- во часов	Родительская аудитория
Модуль 1 «Родители как субъекты образовательного процесса» (12 часов)					
1	«Адаптация к школьному обучению»	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах особенностей адаптации ребенка к новым условиям и факторам, влияющих на успешную адаптацию.	1. усилить способности родителей к пониманию ребенка в адаптационный период; 2. осознать свой стиль и вклад в руководство школьной жизни ребёнка; 3. переориентировать негативную установку по отношению к процессу адаптации на позитивную.	1	1-4 кл
2	«Адаптация ребенка при переходе из начального в среднее звено»	Развитие внимания родителей к проявлению индивидуальных, возрастных особенностей ребенка, сопоставление собственной экспрессивности со способностью других ее правильно понимать.	1. развить способность понимать своего ребенка, войти в его положение, представить себе чувства ребенка; 2. знакомство с эмоциональной сферой ребенка.	1	5-9 кл.
3	«Старший подросток – инструкция по применению»	Знакомство родителей с эмоциональной сферой старшего подростка.	1. формирование позитивного восприятия подростка родителями; 2. развитие рефлексивной позиции родителей.	1	10-11 кл.
4	«Навыки сотрудничества»	Создание условий формирования у родителей отношения к помощи ребенку в процессе обучения.	1. познакомить родителей со значимостью личного примера в воспитании ребенка; 2. развитие навыков совместной деятельности.	1	1-4 кл

5	«Общение с ребенком и эмоциональный контакт»	Создание условий формирования эмоциональной компетентности родителей, навыков вербального и невербального общения.	1. научиться «смене коммуникативных ролей» в процессе общения; 2. формирование личностно-ролевой ориентации в общении; 3. формирование социально-ролевой ориентации в общении.	1	5-9 кл.
6	«Дороги, которые выбирают наши дети»	Мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном определении старших подростков.	1. развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей; 2. оптимизация распределения ответственности за принятие решений в системе детско-родительских отношений.	1	10-11 кл.
7	«Мир вокруг нас»	Работа с социальными навыками родителей, знакомство с коммуникативной составляющей современных образовательных программ.	1. навыков коммуникативной компетентности; 2. развитие вербальных и невербальных техник общения.	1	1-4 кл
8	Компьютер в жизни школьника»	Создание условий для формирования отношения родителей к использованию подростками компьютера в учебном процессе и дома.	1. показать родителям возможность использования компьютера в учебе и дома; 2. сформулировать рекомендации по профилактике компьютерной зависимости.	1	5-9 кл.
9	«Стрессы в жизни детей и родителей»	Формирование стрессоустойчивости родителей и овладение базовыми техниками регуляции эмоционального состояния.	1. ознакомление с понятием стресса и его последствиями; 2. рассмотрение понятия стрессоустойчивости личности и психологических характеристик человека, влияющих на нее; 3. овладение базовыми техниками восстановления и повышения работоспособности человека.	1	10-11 кл.

10	«Семейное сотрудничество»	Формирование коммуникативных действий в рамках семейного сотрудничества.	1. развитие потенциала семейных коммуникаций по распределению обязанностей; 2. ответственного поведения.	1	1-4 кл
11	«Досуг подростков»	Создание условий формирования компетентности родителей по выявлению вредных привычек у подростков.	1. научиться распознавать вредные привычки, представляющие опасность для жизни ребенка; 2. формирование личностно-ролевой ориентации в общении; 3. формирование социально-ролевой ориентации в общении.	1	5-9 кл.
12	«Семейный дневник.»	Актуализация имеющегося жизненного опыта и жизненных знаний, формирование новых представлений о взаимодействии с ребенком.	1. научиться реагировать на справедливую, несправедливую критику; 2. научиться оценивать себя в процессе взаимодействия; 3. выработка личной стратегии поведения.	1	10-11 кл.
Модуль 2 «Возрастные и психологические особенности развития» (12 часов)					
13	«Психофизиологические особенности развития»	Осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка младшего школьного возраста.	1. знакомство родителей с психологическим содержанием возрастного кризиса 7 лет, с типами отношения первоклассников к ситуации учения, ролью учебной деятельности в развитии младшего школьника; 2. фасилитация выбора родителями способов поддержки ребенка младшего школьного возраста.	1	1-4 кл
14	«Психофизиологические особенности развития подростка»	Осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития подростков.	1. знакомство родителей с психологическим содержанием кризиса подросткового возраста; 2. фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в подростковом возрасте.	1	5-9 кл.

15	«Психофизиологические особенности развития старшеклассника»	Осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития старшеклассников.	1. знакомство родителей с психологическим содержанием юношеского возраста; 2. фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в старшем школьном возрасте.	1	10-11 кл.
16	«Самооценка младшего школьника»	Создание условий для осознания родителями важности роли семьи в формировании самооценки младшего школьника	1. осознание влияния поведения родителей на формирование самооценки младшего школьника; 2. знакомство родителей с приемами формирования положительной адекватной самооценки.	1	1-4 кл
17	«Формирование самооценки подростка»	Создание условий для осознания родителями важности формирования адекватной самооценки подростка.	1. выявление факторов, влияющих на формирование самооценки подростка; 2. знакомство родителей с приемами формирования адекватной самооценки подростков.	1	5-9 кл.
18	«Мой ребенок - личность»	Формирование навыка понимания ребенка родителями, эмпатичного поведения, рефлексии.	1. научиться выслушивать своего ребенка, получать и давать обратную связь; 2. научиться навыкам эмпатичного поведения, оказанию эмоциональной поддержки.	1	10-11 кл.
19	«Ребенок среди сверстников»	Знакомство родителей с элементами группового взаимодействия ребенка в коллективе.	1. сознание важности общения ребенка со сверстниками; 2. переживание экспрессивной коммуникации с группой; 3. обучение проявлению собственных эмоций.	1	1-4 кл
20	«Роль общения в жизни подростка»	Формирование социальной чувствительности, рефлексии,	1. научиться выслушивать своего ребенка, другого человека, не прерывая его и точно	1	5-9 кл.

		эмпатии в общении родителей с подростком.	воспроизвести значение его слов; 2. научиться эмпатичному поведению, оказанию эмоциональной поддержки.		
21	«Культура общения»	Создание условий для осознания родителями значимости доверительных отношений в семье старшего школьника.	1. проработать навыки эмпатичного поведения родителей; 2. осознать собственные воспитательные позиции.	1	10-11 кл.
Модуль 3 «Воспитательный потенциал семьи» (6 часов)					
22	«О родительском авторитете»	Создать условия для обсуждения проблемы родительского авторитета, осознания родителями своей позиции в отношениях с детьми.	1. обсудить откуда берется и как формируется родительский авторитет; 2. раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей; 3. рассмотреть с родителями возможные пути преодоления затруднений, связанных с данной проблемой.	1	1-4 кл
23	«Семейный досуг»	Осознание родителями своих возможностей в организации семейного досуга.	1. знакомство родителей и подростков с принципами организации, видами и формами семейного досуга; 2. знакомство родителей и подростков с развивающими возможностями настольных психологических игр; 3. фасилитация выбора родителями видов и форм семейного досуга, учитывающих интересы всех членов семьи.	1	5-9 кл.
24	«Культура семейных отношений»	Создать условия для понимания важности семейных традиций в современных семьях.	1. расширение представления о стилях семейных взаимоотношений; 2. повышение уровня гармонизации отношений в семье.	1	10-11 кл.

25	«Истоки манипуляции. Манипуляции в нашей жизни»	Создать условия для обсуждения проблемы манипуляции в семейной жизни.	1. обсудить откуда берется и как формируется манипуляция; 2. раскрыть истоки и виды манипуляций; 3. рассмотреть с родителями возможные пути преодоления манипуляций.; 4. рассмотреть с родителями виды манипуляций. 5. отработать алгоритм противостояния манипуляции.	1	1-4 кл
26	«Модель поведения»	Обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации.	1. работа с дефектами коммуникации. 2. закрепление желательного поведения положительным откликом окружающих.	1	5-9 кл.
27	«Как помочь ребенку пережить трудную жизненную ситуацию».	Создание условий осознания родителями важности поддержки ребенка.	1. формирование навыков эмоциональной поддержки. 2. формирование навыков эмпатичного поведения между родителями и ребенком.	1	10-11 кл.
Модуль 4 «Детско-родительские отношения» (5 часов)					
28	«Кто в доме хозяин»	Привлечение внимания родителей к проблемам детско-родительских отношений.	1. способствовать формированию демократического стиля отношения к ребенку через знакомство с типами семейного воспитания	1	1-4 кл
29	«Как научиться понимать и принимать»	Создание условий для осознания родительских позиций и целей воспитания.	1. оказание эмоциональной поддержки родителям; 2. помощь в формировании доверительных отношений; 3. развитие навыков конструктивного взаимопонимания.	1	5-9 кл.

30	«Ребенок глазами родителей, родители глазами детей»	Осознание родителями разницы между мироощущением ребенка и взрослого.	1. активизация навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка. 2. помочь родителям понять и принять детскую позицию в различных жизненных ситуациях;	1	1-4 кл
31	«Мифы о подростках»	Создание условий формирования у родителей знаний об особенностях подросткового возраста.	1. расширить представления о поведенческих проявлениях подросткового возраста; 2. сформировать отношения родителей к навязанным стандартам.	1	5-9 кл.
32	«Стратегии поведения»	Создание условий для формирования у родителей конфликтной компетентности в отношении со старшими подростками.	1. обучение правилам межличностного общения и выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации. 2. формирование системы ценностных ориентаций.	1	10-11 кл.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Основания педагогики сотрудничества. - М.: Педагогика, 1989.
2. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие / И. Вачков. – М.: Осъ-89, 2000.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2007.
4. Гордон, Т. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. – М.: Ломоносовъ, 2010.
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. Москва: Просвещение, 1993
6. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Лидерс, А. Г. Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для вузов / . – М.: Академия, 2003.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
9. Мастюкова, Е. М. Воспитание детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2004.
10. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2002.
11. Моница Г.В. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2005.
12. Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства. – М.: Академия, 2005.
13. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
14. Перекальева О.В., Подгорная С.Н. Современная работа с родителями в начальной школе. М.: МарТ, 2004.
15. Петровская Л.А. Общение, компетентность. Тренинг. - М.,2007.
16. Российская педагогическая энциклопедия: под ред. В.В. Давыдова. – М.: научное издательство большая Российская энциклопедия, 1993.
17. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. - СПб.: Речь,2008.
18. Спиваковская А.С. Как быть родителем. - М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.:АРКТИ, 2000.

20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие; в 4-х томах. Т.1,2,3,4. – М.: Генезис, 2001.
21. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс].– URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
22. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. М.: Генезис, 2008.
23. <http://festival.1september.ru/articles/101218/>
24. <http://www.nanya.ru/> Интернет портал для родителей.
25. <http://ped-kopilka.ru/blogs/anzhela-yelbrusovna-torchinova/socialno-psihologicheskie-trening-rebenok-i-ego-razvitie.htm>