

Утверждена на заседании педагогического совета МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово протокол от 31.08.2020 №2

***Программа здоровьесберегающей
деятельности и
здоровьеформирующего образования МКОУ
«Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина»
городского округа город Фролово
«Укрепление здоровья школьников и
формирование у них здорового образа жизни»***

Содержание программы

1. Паспорт программы.
2. Актуальность программы.
3. Цели и задачи программы.
4. Нормативно-правовая и документальная основа.
5. Педагогические средства.
6. Основные направления программы.
7. Ожидаемые конечные результаты программы.
8. План мероприятий.

Паспорт программы

Заказчик	Участники образовательного процесса
Основные разработчики	Администрация МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово
Цели	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.• Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья• Создать информационный банк о состоянии здоровья школьников;• Вести просветительскую работу с учащимися, родителями (законными представителями);• Осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся.
Сроки реализации программы	2020-2025 гг.
Ответственный за реализацию программы	Администрация МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово
Источник финансирования	Бюджетные средства, спонсорская помощь и добровольные пожертвования
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Снижение заболеваемости острыми респираторными и другими заболеваниями• Повышение уровня физической подготовки школьников• Повышение мотивации к учебной деятельности• Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения

Актуальность программы.

В соответствии с законом РФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. И сегодня уже необходимо говорить о начале глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

- 14 % детей практически здоровы;
- 50 % детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 35-40 % детей страдают хроническими заболеваниями;
- 25-30% детей имеют ограниченные возможности здоровья.

Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья учащихся.

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями (законными представителями) и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся. Программа построена на сотрудничестве учителей, родителей (законных представителей), медицинского работника, педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога, педагога-организатора, социального педагога

Цели и задачи программы.

Цели:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- Формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья;
- создать информационный банк о состоянии здоровья подростков;
- вести просветительскую работу с учащимися, родителями (законными представителями);
- осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся.

Нормативно-правовая и документальная основа.

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ФГОС начального, общего образования второго поколения.
- Сан-Пин.

Педагогические средства.

- Диагностика состояния здоровья
- Санитарно-просветительская работа: стенды, круглые столы, конференции, родительские собрания, педагогические советы, школьные советы профилактики и т.д.
- Методические рекомендации по формированию у учащихся гигиенических навыков.
- Программы учебных предметов и курсов (ОБЖ, «Окружающий мир», физическое воспитание, другие различные учебные предметы), формирующие основы здорового образа жизни
- Дни Здоровья.
- Программы летнего оздоровительного сезона.
- Школьные плановые соревнования; программы спортивно-массовой, оздоровительной работы.

Участниками программы являются: администрация школы, учащиеся, классные руководители, фельдшер, закрепленный за школой, родители (законные представители), учителя-предметники, социальный педагог, педагог организатор, педагог –психолог, учитель –дефектолог, олигофренопедагог.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей.

Для этого нами создана прогнозируемая **модель личности ученика:**

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Данная программа конкретизируется в виде плана работы, в течение которого решаются следующие вопросы:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- планомерная организация питания учащихся;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Основные направления программы:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи;
- введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему;
- обеспечение двигательной активности детей;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки экологии, ОБЖ, окружающего мира, физической культуры и других);
- широкое привлечение учащихся и их родителей (законных представителей) к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.
- социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Цель: Обеспечение полноценного психического и психологического развития учащихся, позитивной адаптации, социализации в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Результаты	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки	Ответствен- ные
Проведение мониторингов: - учебных достижений по дисциплинам учебного плана; - уровня развития общеучебных интеллектуальных умений и навыков; - уровня развития психических процессов; - уровня воспитанности; - уровня учебной мотивации; - социометрия.	1. Изучение и анализ модели сопровождения; 2. Поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику; 3. Определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности.	В течение уч. года.	Педагог-психолог, учителя предметники.
Повышение психолого-педагогической культуры учащихся, родителей.	1. Введение в школьную практику форм просветительской работы; 2. Поиск оптимальных способов контроля за реализацией процесса сопровождения.	В течение уч. года.	Администрация ОУ, педагог-психолог, учителя предметники.
Оптимизация психического состояния учащихся как следствие полного разрешения психологических проблем.			
Предупреждение негативных тенденций в психологии учащихся, психолого-			

педагогическое обеспечение свободного и гармоничного развития личности, в результате чего учащийся может взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Мотивация учащихся активно заниматься самовоспитанием, самосовершенствованием.

Наличие инициатив, связанных с профессиональным выбором. Сформированное позитивное отношение к себе, готовность к изменениям и способность видеть альтернативы, принятие на себя ответственности и ориентацию на свободный выбор и изменения в направлении будущего.

Проведение классных родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями и учащимися

1. Внедрение в школьную практику основных форм просветительской работы;
2. Создание и внедрение мониторинга.

В течение уч. года.

Педагог-психолог, учителя предметники.

Составление общего фонда информации. Взаимообогащение формами и методами работы. Выработка единой стратегии к работе по смежным блокам. Нацеленность на единый конечный результат. Анализ работы и перспективное планирование совместной деятельности.

1. Обработка и интерпретация результатов внедрения основных циклов психолого-педагогического сопровождения;
2. Корректировка системы психологического просвещения;
3. Определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения.

В течение уч. года

Педагог-психолог, учителя предметники.

1. Обработка и интерпретация результатов внедрения программы просветительской работы;
2. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.

В течение уч. года

Педагог-психолог, учителя предметники.

В рамках данных направлений нами запланировано осуществление следующих простых и вместе с тем очень важных **действий**:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные игры.
3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.
5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.
6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).
7. Обеспечивать каждого учащегося, в том числе и учащихся с ОВЗ горячим питанием в столовой.
8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.
9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных и психологических особенностей детей.
11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в классных коллективах.
12. Применять **разнообразные формы работы**:
 - Учет состояния детей: анализ медицинских карт учащихся, определение группы здоровья, учет посещаемости занятий.
 - Физическая и психологическая разгрузка учащихся: организация работы спортивных секций, кружков, динамические паузы, организация спортивных перемен, дни здоровья, физкультминутки для учащихся, организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.
 - Урочная и внеурочная работа: открытые уроки, классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, шахматы, настольный теннис, легкая атлетика.

Ожидаемые конечные результаты программы

- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников.
- Участие в командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.
- Снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями.
- Повышение мотивации к учебной деятельности.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

План работы по программе здоровьесбережения.

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1	Организация работы спортивных секций, кружков.	Сентябрь	Учителя физической культуры, кл. руководители
2	Организация питания в школьной столовой.	Понедельник-суббота	Администрация О.У..
3	День здоровья: школьный осенний кросс.	Сентябрь	Учителя физической культуры, кл. руководители
4	Оформление различных стендов по профилактике ЗОЖ	Сентябрь	Соц. педагог, актив школы.
5	Лекторий для родителей (законных представителей) «Режим дня школьника»	Сентябрь	Кл. руководители, педагог-психолог.
6	Создание на школьном сайте различных рекомендаций для родителей (законных представителей)	Сентябрь	Соц. педагог, актив школы.
7	Физминутки (контроль, разработка комплексов).	Ежедневно	Учителя физической культуры, актив школы.
8	Активный отдых с родителями (законными представителями) (походы, прогулки), по согласованию с Администрацией ОУ	Ежемесячно	Кл. руководители, представители род. комитетов.
9	Организация дежурства по классам.	Ежедневно	Администрация О.У.
10	Организация общественно-полезного труда (уборка пришкольной территории учащимися совместно с классными руководителями и родителями (законными представителями—по согласованию).	Сентябрь – октябрь	Кл. руководители, представители род. комитетов.
11	Проверка состояния школьных кабинетов: соблюдение норм Сан-Пин, требований гигиены	Октябрь	Администрация О.У.
12	Правила личной гигиены и их использование учащимися при посещении столовой, на переменах (контроль).	Ежедневно	Кл. руководители.
13	День здоровья: осенние старты.	Октябрь	Учителя физической культуры, кл. руководители
14	Конкурс на лучшее сочинение, посвященное пропаганде здорового образа жизни (2-4 классы).	Октябрь	Кл. руководители, учителя русского языка и литературы.
15	Составление социально-психологических карт по классам.	Октябрь	Кл. руководители, педагог-психолог.
16	Организация игр на переменах дежурным учителем	Ежедневно	Дежурные учителя.
17	Работа спортивных кружков.	Еженедельно	Учителя физической культуры, кл. руководители
18	Обеспечение требований техники безопасности на уроках и во внеурочной деятельности.	Ежедневно	Администрация О.У., кл. руководители.
19	Проведение генеральной уборки класса.	1 раз в четверть	Кл. руководители, актив класса
20	Каникулы: «Оздоровительный отдых» (организация полосы препятствий, «веселых стартов», круглый стол «Активный образ жизни»). Освещение на	Ноябрь	Учителя физической культуры, кл. руководители

	школьном сайте.		
21	Конкурс рисунков «Я люблю спорт»	Ноябрь	Кл. руководители, учитель изо.
22	День здоровья. «Веселые старты»	Ноябрь	Учителя физической культуры, кл. руководители
23	Разучивание русских народных игр с учащимися.	Ноябрь	Соц. педагог, кл. руководители.
24	Турнир по шахматам (1-4 классы)	Ноябрь	Учителя физической культуры, кл. руководители
25	Оформление стенда «Вредным привычкам – нет»	Ноябрь	Соц. педагог, актив школы.
26	Лекторий для родителей (законных представителей) «Уроки физкультуры: нужны ли они школьнику?»	Ноябрь	Кл. руководители, педагог-психолог.
27	Охват горячим питанием учащихся, калорийность блюд, нормы питания (контроль)	Ноябрь	Администрация О.У..
28	Подготовка и проведение лекции по проблеме своевременного предупреждения вирусных заболеваний «Гриппу – бой!»	Декабрь	Мед. работник школы, кл. руководители
29	День здоровья: лыжные эстафеты.	Декабрь	Учителя физической культуры, кл. руководители
30	КВН, посвященный здоровому образу жизни.	Декабрь	Соц. педагог, актив школы
31	Открытое занятие школьных кружков	Декабрь	Руководители школьных кружков.
32	Общешкольное родительское собрание «Береги здоровье смолоду»	Январь	Администрация О.У..
33	День здоровья: зимние забавы.	Январь	Соц. педагог, актив школы.
34	Конкурс на лучший рисунок «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и «В здоровом теле – здоровый дух».	Январь	Учитель изо, кл. руководители.
35	Проведение конкурса на самый спортивный класс. (конкурсы, викторины, спортивное портфолио класса).	Январь	Учителя физической культуры, кл. руководители
36	Профилактическая работа во время эпидемии гриппа.	Январь	Мед. работник, кл. руководители.
37	Круглый стол «Почему дети и родители (законные представители) не всегда понимают друг друга»	Февраль	Кл. руководители, педагог-психолог.
38	День здоровья: молодецкие утехы.	Февраль	Учителя физической культуры, кл. руководители
39	Медицинский осмотр учащихся выездной бригадой медицинских работников Фроловской ЦРБ (по согласованию).	Февраль	Администрация О.У.
40	Участие в соревнованиях «Лыжня России».	Февраль	Учителя физической культуры, кл. руководители
41	Конкурс на лучшую страничку классного уголка, посвященную проблемам воспитания здорового образа жизни.	Февраль	Соц. педагог, кл. руководители, актив школы.
42	Анализ занятости учащихся физкультурой и	Февраль	Учителя физической

	спортом: определение группы здоровья занятость в спортивных секциях в школе.		культуры, кл. руководители
43	Витаминация блюд (контроль)	Март	Администрация О.У.
44	Беседа для родителей (законных представителей) и учащихся «Школьник и компьютер. Интернет-зависимость».	Март	Кл. руководители, педагог-психолог.
45	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	Март	Соц. педагог, актив школы.
46	Правила личной гигиены и их использование учащимися при посещении столовой, на переменах.	Апрель	Соц. педагог, актив школы
47	День здоровья в рамках «Всероссийского дня здоровья»	Апрель	Учителя физической культуры, кл. руководители
48	Проведение мониторинга среди учащихся о результатах работы программы.	Апрель	Кл. руководители, педагог-психолог.
49	Проведение декады по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.	Апрель	Кл. руководители, соц. педагог.
50	Круглый стол для родителей (законных представителей) и учащихся «Полезно ли загорать?»	Май	Кл. руководители, педагог-психолог.
51	Общешкольное родительское собрание «Нам стоит подвести итог...»	Май	Администрация О.У.
52	День здоровья: летние игры.	Май	Учителя физической культуры, кл. руководители
53	Конкурс сочинений «Почему я выбираю здоровый образ жизни». Размещение на школьном сайте.	Май	Кл. руководители, учителя русского языка и литературы.
54	Методические рекомендации по формированию у учащихся гигиенических навыков.	Май	Кл. руководители, педагог-психолог.
55	Организации летнего отдыха учащихся. Летний лагерь здоровья.	Июнь	Администрация О.У., кл. руководители.
56	День здоровья: лагерной смене – ура! (спортивные игры, соревнования, эстафеты)	Июнь	Учителя физической культуры, кл. руководители
57	Беседа и оформление стенда «Правила безопасности на воде».	Июнь	Соц. педагог, актив школы
58	Озеленение школьной территории.	Май-июнь	Администрация О.У., кл. руководители.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА по охране и укреплению здоровья детей в библиотечном фонде МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово

1. В.П. Похлебин «Уроки здоровья»
2. В.С. Лукьянов «Азбука здоровья»
3. М.М. Кондратьев «Звонок на урок здоровья»
4. Ш.А. Амонашвили «Педагогика здоровья»
5. Б.П. Никитин «Резервы здоровья наших детей»
6. В.П. Пичуев «Чтобы быть здоровым»
7. СМ. Бондаренко «Мозг. Обучение. Здоровье»
8. А.П. Лаптев «Азбука закаливания»
9. А.М. Шлемин «Физкультурно-оздоровительная работа в школе»
10. Ю.Н. Чусов «Закаливание школьников»
11. М.Г. Фридман «Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха»
12. В. Михайлов «Выбираем здоровье»
13. А.А. Волков «Источник здоровья и силы»
14. М.И. Станкин «Психолого-педагогические основы физического воспитания»
15. В.В. Колбанов «Валеология»
16. Н.Н. Куинджи «Валеология»
17. М.И. Чистякова «Психо-гимнастика»
18. Б.С. Толкачёв «Физкультурный заслон ОРЗ»
19. Е.Н. Вавилова «Укрепление здоровья детей»
20. Н.Б. Коростелев «Воспитание здорового школьника»
21. СМ. Мартынов «Здоровье ребёнка в ваших руках»
22. Н.А. Кушаев «Мир детства. Юность»
23. Б.З. Вульф «Мир детства. Подросток»
24. М.Г. Фридман «Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха»
25. А.В. Чаклин «Сохранить здоровье смолоду»
26. Е.Д. Марьясж «Азбука здоровья семьи»
27. Е.М. Геклер «Игры на переменах для школьников 7-8 кл.»
28. О.С. Газман «В школу с игрой»
29. В. Володченко «Выходи играть во двор»
30. О.С. Газман «Каникулы: игра, воспитание»
31. Г.И. Косицкий «Резервы нашего организма»
32. В.В. Михайлов «Физкультура для всей семьи»
33. Г.Н. Филонов «Мир детства. Подросток»
34. М.Д. Рина «Занятия физической культурой со школьниками»
35. Г.Н.Сердюковская «Гигиена детей и подростков»
36. М.М.Гурвич «Гигиена детей и подростков»
37. С.М.Мартынов «Диетология для всех»
38. Г.Свиридонов «Овощи + фрукты 4- ягода = здоровье»
39. В.А.Кабачков «Растения и здоровье»
40. Д.П.Букреева «Тренажёры в школе»

41. К.Купер «Возрастные особенности циклических движений детей и подростков»
42. И.Г.Скачков «Аэробика для хорошего самочувствия»
43. В.К.Бальсевич «Ежедневные занятия физкультурой с уч-ся на воздухе»
44. М.Сташсин «Физич. культура для всех и для каждого»
45. В.С.Каюров «Спорт и воспитание подростков»
46. Л.Ф.Серегина «Физическая культура 4 кл»
47. Г.Б.Мейксон «Солнце, воздух и вода»
48. А.П.Матвеев «Физическая культура. 5,6,7 кл»
49. Г.Б.Мейксон «Методика физического воспитания»
50. М.Д.Рина «Методика физического воспитания школьников»
51. А.И.Захаров «Физич. культ, и спорт в общеобразовательной школе», «Психотерапия неврозов у детей и подростков»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА по профилактике курения, наркомании и др.

1. А.Габиани «На краю пропасти»
2. Г.А.Макеев «Рабы дурмана»
3. О.С.Радбиль «Курение»
4. С.Гурски «Внимание-наркомания»
5. О.Мороз «Группа риска»
6. А.В.Ястребов «Алкоголь и правонарушения»
7. В.Деларю «Губительная сигарета»
8. Г.М.Энтин «Алкоголь и семья»
9. А.Н.Кудрин «Алкоголь и лекарство»
10. П.Н.Ягодка «Осторожно, алкоголь»
11. Л.Я.Генкова «Почему это опасно»
12. Ю.Николаев «Удовольствие или здоровье»
13. Н.Копыт «Алкоголь и подростки»
14. Е.Мастюкова «Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме»
15. А.Маюров «Антиалкогольное воспитание»
16. В.Ягодинский «Школьнику о вреде никотина и алкоголя»
17. В.Покповский «СПИЛ»
18. В.Деларю «Губительная сигарета»
19. В.А.Табелин «Алкоголь и потомство»
20. М.Буянов «Размышления о наркомании»
21. Э.Бехтель «Донозологические формы злоупотребления алкоголем»
22. И.Пятницкая «Злоупотребление алкоголем и начальная стадия алкоголизма»
23. П. Горелов «Хмель, сон и явь»
24. Д.Колесов «Беседы об антиалкогольном воспитании»
25. Л.Анисимов «Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании»
26. Д.Федоров «Алкоголь и нервно-психические заболевания»
27. С.Шевердин «У опасной черты»
28. В.Ягодинский «Убереечь от дурмана»