

СОГЛАСОВАНА

И. о. начальника Отдела по образованию,  
опеке и попечительству  
Администрации городского округа город  
Фролово»

 С. И. Васичкина

«15» 02 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Основная школа №4  
имени Ю. А. Гагарина» городского округа  
город Фролово

 Г. В. Лебедева

Приказ от «14» февраля 2024 г. № 39

СОГЛАСОВАНА

С Управляющим Советом школы  
Председатель УС

 К. И. Пичугина

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МКОУ «Основная школа №4  
имени Ю. А. Гагарина» городского округа  
город Фролово

Протокол от «12» февраля 2024 г. № 10

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа №4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы  
(на период 2024-2029 гг.)

СОГЛАСОВАНА

И. о. начальника Отдела по образованию,  
опеке и попечительству

Администрации городского округа город  
Фролово»

\_\_\_\_\_ С. И. Васичкина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

С Управляющим Советом школы

Председатель УС

\_\_\_\_\_ К. И. Пичугина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Основная школа №4  
имени Ю. А. Гагарина» городского округа  
город Фролово

\_\_\_\_\_ Г. В. Лебедева

Приказ от «14» февраля 2024 г. № 39

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МКОУ «Основная школа №4

имени Ю. А. Гагарина» городского округа  
город Фролово

Протокол от «12» февраля 2024 г. № 10

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа №4 имени Ю. А. Гагарина» городского округа город Фролово

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы  
(на период 2024-2029 гг.)

город Фролово, 2024

## Содержание:

<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3-4</b>
<b>I Информационная справка</b>	<b>5-25</b>
<b>II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:</b>	<b>26-45</b>
<b>2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.</b>	<b>26-30</b>
<b>2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:</b>	<b>31-45</b>
<b>2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.</b>	<b>31-35</b>
<b>2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:</b>	<b>35-45</b>
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
<b>III Механизм реализации Программы развития:</b>	<b>46-64</b>
<b>3.1. Основные направления развития школы:</b>	<b>46-57</b>
<b>3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</b>	<b>46-48</b>
<b>3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.</b>	<b>49-57</b>
<b>3.2. Основные этапы Программы развития.</b>	<b>58</b>
<b>3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	<b>59-64</b>
<b>IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</b>	<b>65-68</b>
<b>V Мониторинг Программы развития.</b>	<b>69-77</b>

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2.Конвенция о правах ребенка.</li> <li>3.Конституция Российской Федерации.</li> <li>4.Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года №118-ОД «Об образовании в Волгоградской области».</li> <li>5.Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) Сроки реализации: 2018-2024 годы.</li> <li>6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). Сроки реализации: 2018-2025 годы.</li> <li>7.Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п). Сроки реализации: 2018-2025 годы.</li> <li>8.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9.Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования.</li> <li>10.Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.</li> </ol>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</li> <li>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> </ol> <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>- Сформирована современная система профессионального развития</li> </ul>

	<p>педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>- Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие администрация школы, педагогические работники школы, учащиеся, их родители (законные представители)
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	2024-2029 гг
I этап – подготовительный (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- май-август 2024 г</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> </ul>
II этап – реализация (указать срок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2024-2028 гг</li> <li>- реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> </ul>
III этап – обобщающий (указать срок)	2028-2029 гг подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы.</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</li> </ul> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

## I. Информационная справка

### 1.1. Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово
<b>Дата создания</b>	1964 год
<b>ИНН</b>	3439002779
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа горд Фролово Волгоградской области
<b>Лицензия</b>	серия 34Л01№ 0000569, бессрочная, регистрационный № 876 от 14 декабря 2015 г.
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	403533, область Волгоградская, г.Фролово ул.Гагарина д.23
<b>Контакты</b>	e-mail: oosch4@mail.ru Тел.: 8(84465)2-30-45

### 1.2. Сведения об обучающихся

Всего учащихся – 453 человека  
Всего учащихся по общеобразовательной программе – 285 человек  
Всего учащихся по АООП– 167 человек  
из них детей с инвалидностью – 53 человека  
из них детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому – 60 человек

### 1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<b>Структура образовательной организации</b>	Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют. Мест осуществления образовательной деятельности, не указанных в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина" городского округа город Фролово не имеет. Информация о месте осуществления образовательной деятельности: 403533, область Волгоградская, г.Фролово ул.Гагарина д.23
<b>Управление образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li><li>- Административное управление школой осуществляют директор, старший методист, методист, советник по воспитанию.</li><li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет обучающихся, родительский комитет</li><li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li></ul> В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет обучающихся.
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.</li><li>- Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на начальном и основном</li></ul>

уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФООП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФООП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФООП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФООП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и поздно оглохших обучающихся (вариант 2.2);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);



	<p>7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);</p> <p>8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.);</p> <p>9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);</p> <p>10. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);</p> <p>11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) ;</p> <p>12. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.3) :</p> <p>13. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);</p> <p>14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и поздно оглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.</li> <li>- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (физика, химия, биология);</li> <li>- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;</li> <li>- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</li> <li>- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.</li> </ul> </li> </ul> <p>На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <p>"Робототехника";</p> <p>"Чудеса в пробирке»";</p> <p>"Зеленая лаборатория"</p> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профориентационный минимум).</p> <p>В школе действуют волонтерский отряд</p>
<p><b>Используемые образовательные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм,</li> </ul>



## ТЕХНОЛОГИИ

методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.

- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

### - **Базовые образовательные технологии:**

#### **Педагогика сотрудничества**

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношении педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

#### **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

#### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

#### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

#### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

#### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

#### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп" путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию

обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

#### **- Инновационные образовательные технологии:**

##### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

##### **Информационно-коммуникативные технологии**

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности интенсификация самостоятельной деятельности.

##### **Технология игровых методов**

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

##### **Технология развития критического мышления**

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

##### **Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач**

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> </li> </ol> <p>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Здание образовательного учреждения в двухэтажном исполнении. В образовательном учреждении оборудованы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учебные кабинеты – 18;</li> <li>Спортивный зал – 1;</li> <li>Столовая – зал обеденный – 1;</li> <li>Медицинский кабинет – 1</li> <li>Компьютерный класс – 1;</li> <li>В кабинетах физики, химии, биологии – лаборантские.</li> <li>Библиотека - 1</li> <li>Хранилище для книг - 1</li> <li>Музей - 4 комнаты</li> </ul> <p>В библиотеке имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читательские места (12), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами.</li> <li>Библиотека подключена к Интернету.</li> <li>Начальная школа расположена на 1 этаже. За каждым классом закреплен кабинет.</li> </ul>

	<p>С 5 класса – кабинетная система.</p> <p>На 1 этаже расположены: столовая, гардероб, кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, библиотека, спортзал, медицинский кабинет, кабинет администрации.</p> <p>Асфальтированная площадка для игр на территории образовательного учреждения, футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий.</p> <p>- Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех уровнях общего образования.</p>
<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <p>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</p> <p>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <p>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login">https://fis-okobrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
<p><b>1.4. Сведения о режиме деятельности</b></p>	

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.	
<b>Начало занятий</b>	08-10 ч
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 классы – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебных недели. - Учебные занятия в школе для обучающихся 1-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.
<b>Продолжительность урока</b>	В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-9 классах продолжительность урока – 40 минут.
<b>Образовательное пространство</b>	Образовательное пространство обеспечивает современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности. - По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов. Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").

### 1.5. Сведения о работниках ОО

<p>Общее количество работников в школе 56 человек, из них 44 педагогических работников, 11 специалистов – прочий персонал. Общее количество работников -56 Руководящие работники (директор) - 1 Общая численность педагогических работников - 44 в том числе: Количество учителей - 32 Количество педагогов-психологов - 2 Количество учителей-дефектологов – 1 Количество социальных педагогов – 1 Количество старших методистов – 4 Количество учителей-логопедов – 3 Советник директора по воспитанию - 1 Численность педагогических работников, имеющих высшее образование - 35 Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 9 Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория - 6 Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория - 3 Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 7</p>	
Категории работников/награды	Школа



Доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	79,5%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	13,6%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	6,8%
Доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	6,8 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	15,9%
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Отличник народного просвещения"	1 человек
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"	2 человека
Количество педагогов, имеющих Нагрудный Знак "За верность профессии "	1 человек
Количество педагогов награжденных Почетная грамота МО и науки РФ	5 человек
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Заслуженный педагог Волгоградской области".	-

### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<b>Расположение</b>	Образовательное учреждение располагается далеко от центра города. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет.
<b>Микросоциум школы</b>	<p>В микрорайоне образовательного учреждения находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жилой сектор</li> <li>2. Транспортные магистрали: автомобильные дороги</li> </ol> <p>Социальные партнеры:</p> <p>ВРОО «Поддержка профессионального становления педагогов – дефектологов»</p> <p>Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 4»</p> <p>ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 3», региональный ресурсный центр по развитию эффективных практик предпрофильной подготовки</p> <p>Ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР ГКОУ «Волгоградская школа – интернат № 4»</p> <p>ГКУ социального обслуживания «Фроловский центр социального обслуживания населения»</p> <p>Информация по заключению договор образовательным учреждением и организаций высшего образования региона о реализации профориентационных мероприятий</p> <p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»</p> <p>ФГБОУ «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»</p> <p>Общество с ограниченной ответственностью НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации»</p> <p>ГБПОУ «Фроловский промышленно-экономический техникум»</p> <p>ГБПОУ «Арчединский лесной колледж»</p>

<b>Категории</b>	<b>Всего , челов ек</b>
<b>Дети</b>	
Всего детей в классе:	<b>458</b>
Из них: девочек / мальчиков	<b>205/253</b>
Количество детей в опекаемых семьях (всего), в том числе:	<b>21</b>
- в семьях опекунов (попечителей)	<b>20</b>
- в приемных семьях	<b>1</b>
Количество неполных семей / в них детей	<b>167/304</b>
Количество неполных семей с матерью с 1-м ребёнком	<b>49</b>
Количество неполных семей с матерью с 2-мя детьми	<b>49</b>
Количество неполных семей с матерью с 3-мя детьми	<b>46</b>
Количество неполных семей с отцом с 1-м ребёнком	<b>3</b>
Количество неполных семей с отцом с 2-мя детьми	<b>1</b>
Количество неполных семей с отцом с 3-мя детьми	<b>1</b>
Количество детей в полных семьях	<b>456</b>
Учащихся, состоящие на учете, в том числе:	<b>1</b>
- на учете в КДН и ЗП	<b>0</b>
-на внутришкольном учете	<b>1</b>
- на учёте ОУУП и ПДН	<b>1</b>
Учащихся-инвалидов	<b>53</b>
Детей из семей, находящихся в социально опасном положении (зарегистрированные в едином городском банке данных на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении)	<b>6</b>
Количество многодетных семей / в них детей	<b>93/180</b>
Детей из малообеспеченных семей	<b>174</b>
Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	<b>3</b>
Количество детей, не посещающих школу (всего), в том числе:	<b>53</b>
- находящихся на индивидуальном обучении	<b>53</b>
- не посещающих школу по другим причинам (указать), семья находится в розыске	<b>0</b>
Количество детей, отобранных у родителей в том числе:	<b>4</b>
- лишенных родительских прав	<b>4</b>
- без лишения родительских прав	<b>0</b>
Количество детей, получающих компенсацию на горячее питание	<b>5-9 кл.- 99 1-4 кл.- 138 Всего - 237</b>
Количество детей с ОВЗ, обеспеченных двухразовым горячим питанием	<b>116</b>
Количество детей, проживающих с семьёй в общежитии	<b>29</b>



Количество детей, проживающих с семьёй на снимаемых квартирах	24
<b>Родители (законные представители)</b>	
Всего родителей (законных представителей):	672
Имеют высшее образование	53
Имеют среднее специальное и среднее образование	544
Не имеющих образования	85
Занятость родителей:	
- рабочие	364
- служащие	35
- предприниматели	12
- военнослужащие	5
- пенсионеры	10
- беженцы или вынужденные переселенцы	2 (1 семья)
- «чернобыльцы»	0
- домохозяйки	204
- безработные	34
- родители-инвалиды	10
Количество родителей (законных представителей), участников СВО	13

### 1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

№	Наименование международного, всероссийского, областного, городского мероприятия	фио ученика, занятое место (фио педагога, подготовившего ученика)
1.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Победители – 5 учащихся – 1А класс (Киреева Н.В.)
2.	II Межмуниципальный конкурс «Азбука профессий» в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Консультативный центр «Профнавигатор» как средство профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями» Номинация: Стихотворение	Киреева Полина, Кондратьева Дарья, 1А - Победитель (Киреева Н.В.)  Дербенцев Данил, 1А - Победитель (Киреева Н.В.)
3.	Городской конкурс творческих работ « Земля – наш дом»	Матушкина Мария, 1А – 3 место (Киреева Н.В.)
4.	Всероссийский детский творческий конкурс « Мы лучшие друзья»	Пучкова Софья, 1А – 1 место; Геращенко Виктория, 1А – 1 место; Киреева Полина 1А – 1 место; (Киреева Н.В.)
5.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий». Номинация – «Творческая реклама профессий» стихотворение.	Киреева Полина, 1А – Победитель; Калмагамбетов Саша, 1А – Победитель; Петросян Инга, 1А – Призер; Пучкова Софья, 1А – Призер; (Киреева Н.В.)

6.	Всероссийский детский конкурс поделок «Будущий профессионал»	Пучкова Софья, 1А -1 место, (Киреева Н.В.)
7.	Детско-юношеская патриотическая Акция «Рисуем Победу – 2023», посвященной ратному и гражданскому подвигу поколения победителей!	Пучкова Софья 1А – участник (Киреева Н.В.)
8.	Социальная Акция «Капелька добра» в номинации «За доброе сердце»	Сатыров Никита - 1А - (Киреева Н.В.)
9.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Победители –Фомина В., ТарасоваВ, Стороженко П., Узенова В.. Белашов Р, Белашов Т, Трофимов И., Бирюкова М. 1 Б ( Васильева Т.Р.)
10.	Городская выставка декоративного и технического творчества учащихся «Дети. Техника. Творчество»	Пивачева Карина 1Б – 2 место (Васильева Т.Р.)
11.	Региональная открытая олимпиада для школьников « Шаг в будущее» по математике	Мансуров Артем 1Б Стороженко Павел 1Б (Васильева Т.Р.)
12.	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру. по математике	Балан Е.,Трофимов И.,Гаврилов Т,Сиротина А., Севостьянова В., 1 Б(Васильева Т.Р.)
13.	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру. «Безопасный интернет»	Тарасова Вероника 1 Б (ВасильеваТ.Р.)
14.	ГБПОУ "МППК им. В.В.Арнаутова"конкурс чтецов посвященному 80- летию Сталинградской битвы	Жмурин Николай, Мансуров Артем 1Б ( Васильева Т.Р.)
15.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий»	Потенко Илья, 2Б – победитель (Детковская М.В.)
16.	VIII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Карабенков Юра, 2Б – 1 степень (Детковская М.В.) Кутепов Никита, 2Б – 1 степень (Детковская М.В.) Лялякина Женя, 2Б – 1 степень (Детковская М.В.) Потенко Илья, 2Б – 1 степень (Детковская М.В.) Пчельникова Альбина, 2Б - 1 степень (Детковская М.В.)
17.	II межмуниципальный конкурс «Азбука профессий»	Дорожкина Ярослава, 2Б – призёр (Детковская М.В.) Карабенков Юра, 2Б – призёр (Детковская М.В.) Качурина Аня, 2Б – победитель (Детковская М.В.) Потенко Илья, 2Б – победитель (Детковская М.В.)

		Терехова Алёна, 2Б – призёр (Детковская М.В.)
18.	Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее»	Карабенков Юра, 2Б – 2 место (Детковская М.В.) Фельдшерова Дарина, 2Б – 1 место (Детковская М.В.) Кутепов Никита, 2Б – 2 место (Детковская М.В.) Качурина Аня, 2Б – 1 место (Детковская М.В.) Дон Дима, 2Б – 2 место (Детковская М.В.)
19.	Международный многожанровый конкурс, посвященный Международному женскому дню «Весеннее пробуждение»	Потенко Илья, 2Б – лауреат 1 степени (Детковская М.В.)
20.	IX Международный конкурс «Ты – гений», 9 мая 1941 - 1945	Пчельникова Альбина, 2Б – лауреат 2 степени (Детковская М.В.)
21.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Семь светлых дней»	Конькова Алиса, 2Б – 3 место, (Детковская М.В.) Рылова Лиза, 2Б – 3 место (Детковская М.В.)
22.	Региональная метапредметная олимпиада «Мудрая сова»	Качурина Аня, 2Б – призер (Детковская М.В., Фомина М.А.)
23.	Городской конкурс творческих работ «Земля – наш дом»	Кудряков Рома, 2Б – 1 место (Детковская М.В.)
24.	Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в осеннее царство»	Фельдшерова Дарина, 2Б – 1 место (Детковская М.В.)
25.	Областной конкурс творческих работ «Яркие буквы»	Конькова Алиса, 2Б – лауреат 1 степени (Детковская М.В.) Рылова Лиза, 2Б – лауреат 1 степени (Детковская М.В.) Потенко Илья, 2Б – лауреат III степени (Детковская М.В.) Кутепов Никита, 2Б – лауреат II степени (Детковская М.В.)
26.	V Международный конкурс декоративно-прикладного искусства ко Дню народных художественных промыслов «Креативная мастерская»	Пчельникова Альбина, 2Б – лауреат 1 степени (Новикова М.Н.) Скачкова Тамара, 2Б – лауреат 1 степени (Новикова М.Н.)
27.	Школьный конкурс «Мама – главное слово»	Заколоворотная Алёна, 2Б – победитель (Детковская М.В.)
28.	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Победители, 2Б – 18 человек (Русаева С.Н.)

29.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Карабенков Юра, 2Б – победитель (Детковская М.В.) Кудряков Рома, 2Б – победитель (Детковская М.В.) Качурина Аня, 2Б – победитель (Детковская М.В.) Заколоворотная Алёна, 2Б - победитель (Детковская М.В.) Конькова Алиса, 2Б - победитель (Детковская М.В.)
30.	Региональный интеллектуальный конкурс «Физико-математическая регата»	Кибальчич А. - призер, 8 «А» Кружилина А. - призер, 8 «А» Курин Д. - призер, 8 «А» Скачков А- призер, 8 «А» Шмакова Е.В. Хортик И.В.
31.	Международный конкурс по математике «Проценты»	Шарипова М.- I место, 6 «А» Шмакова Е.В.
32.	Международный конкурс «Пришла Весна Веснушкина»	Кочетова А. - I место, 6 «А» Золотарева Н.М.
33.	Всероссийский конкурс «Космические дали»	Шарипова М.- I место, 6 «А» Шарипова М.- II место, 6 «А» Курина А.- I место, 6 «А» Курина А.- II место, 6 «А» Шмакова Е.В.
34.	Всероссийский конкурс «Весной в окно мое пахнуло!»	Курина А. – Диплом I степени 6 «А» Царева Д. – Диплом I степени 6 «А» Золотарева Н.М.
35.	Всероссийская олимпиада школьников по математике 2023 года образовательного центра «Сириус»	Кондратьев Д. – участие, 6 «А» Шмакова Е.В.
36.	Всероссийская викторина «Вопросы от КВАНТА ТОРИ И УМА»	Ильина А. - 37 место, 6 «А» Шаров И. – 64 место, «А» Шмакова Е.В.
37.	I межмуниципальная метапредметная олимпиада «Азбука знаний» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Рассказов Н. –победитель, 8 «К» Жмурин Д- призер, 9 «К» Карпова О. - призер, 9 «К» Макарова М. - призер, 8 «К» Галичкин И. – участник, 7 «К» Шмакова Е.В.
38.	Муниципальное мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню учителя	Горяев П. – успешное проведение, 6 «А» Школа
39.	Муниципальный этап Всероссийской добровольческой акции «Добрая суббота»	Шаров И. – участие, 6 «А»
40.	Муниципальное соревнование по четырёхборью	Курина А. – 3 командное место, 6 «А»

	«Шиповка юных»	Сухова М. – 3 командное место, 6 «А» Петросян Л.В.
41.	Муниципальный фонетический конкурс на иностранном языке	Горяев П. – лауреат, 6 «А» Фомина М.А.
42.	Городской шахматный турнир для школьников «Наши победы – Великой Победе!»	Горяев П. – победитель, 6 «А» Аксенов А.В.
43.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий» в рамках реализации программы РИП «Консультационный центр «Профнавигатор» как средство профессиональной ориентации детей с ООП»	Вохминцева Полина – призер (Кривоплясова М.Е.)
44.	Городская выставка творческих работ учащихся и педагогов «Рождественские фантазии»	Рубченко Мария -2 место (Ерохина Н.Е.) Орлова Софья -1 место (Ерохина Н.Е.)
45.	I межмуниципальный конкурс «Читательский фестиваль по стихотворениям М.К Агашиной» в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Волгоградской области и реализации программы региональной инновационной площадки «Проектирование и реализация специальных условий социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) в условиях малого города»	Вохминцева Полина (Пономарева Т.И.) Тюрикова Виктория (Пономарева Т.И.)
46.	Первенство МБУ СШ по ОФП среди девушек 2011 года	Тюрикова Виктория -3 место
47.	Первенство МБУ СШ города Фролово по легкоатлетическому двоеборью, посвященного 78-летию Победы в ВОВ	Тюрикова Виктория -2 место
48.	Викторина «От Кванта Тори и ума»	Иванков Дмитрий – участник (Пономарева Т.И.) Васильева Марья – участник (Пономарева Т.И.)
49.	Муниципальный этап конкурса сочинений среди школьников «Россия выстоит - Победа будет за Нами!»	Кочетова Марина 4 А –участник (Гурова Н.В.)
50.	III Региональный конкурс учебных и педагогических проектов «Я познаю мир» Проект «Так ли важен завтрак».	Гаврилова Юлия Коньков Ярослав Конюченко Никита Корякова Алена Кочетова Марина Стороженко Алена

		Сученкова Ульяна Ткаченко Дарья Щербакова Маргарита 4А (призеры) (Гурова Н.В.)
51.	Викторина "Вопросы от Кванта, Тори и Ума"	Гаврилова Юлия 4А –участник Павлов Тихон 4А – участник (Гурова Н.В.)
52.	Мобильный кванториум Онлайн конкурс к 8 марта «AR- открытка»	Иванова Екатерина - 3 место, 8 «К» Киреева Е.Г.
53.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Русские народные обычаи и традиции»	Иванова Екатерина – диплом 1 степени, 8 «К» Киреева Е.Г.
54.	Всероссийский конкурс «Святой Валентин – любовь подарил!»	Карпова Ольга – диплом 1 степени, 9 «К» Киреева Е.Г.
55.	II межмуниципальный конкурс видеороликов, презентаций и поздравительных открыток «Елочка огнями яркими горит» для обучающихся с ОВЗ	Карпова Ольга – диплом призера, 9 «К» Иванова Екатерина - диплом призера, 8 «К» Фролова Диана - диплом победителя, 8 «К» Семисотова Ангелина - диплом победителя, 9 «К» Силкина Елена - диплом победителя, 9 «К» Киреева Е.Г.
56.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий»	Семисотова Ангелина - диплом победителя, 9 «К» Киреева Е.Г.
57.	II межмуниципальный конкурс «Азбука профессий» в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Консультационный центр «Профнавигатор» как средство профессиональной ориентации детей и особыми образовательными потребностями» .	Иванова Екатерина - диплом победителя, 8 «К» Киреева Е.Г.
58.	III регионального конкурса учебных и педагогических проектов «Я познаю мир» для обучающихся, осваивающих образовательную программу, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Консультационный центр «Профнавигатор» как средство профессиональной ориентации детей с	Иванова Екатерина, Фролова Диана - диплом победителя, 8 «К» Киреева Е.Г.

	особыми образовательными потребностями»	
59.	Школьный конкурс «Мама- главное слово»	Фролова Диана - диплом победителя, 8 «К» Иванова Екатерина - диплом призёра, 8 «К» Киреева Е.Г.
60.	Второй межмуниципальный конкурс «Елочка огнями яркими горит»	Люлякова Роза 3К, призер (Детковская М.В.)
61.	II межмуниципальный конкурс «Азбука профессий « в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Консультационный центр «Профнавигатор» как средство профессиональной ориентации детей и особыми образовательными потребностями» .	Прокопенко Егор, 3 ДА класс (надомное обучение)- Диплом призера , (Кукушкина И.В.)
62.	II межмуниципальный конкурс видеороликов, презентаций и поздравительных открыток «Елочка огнями яркими гори»	Прокопенко Егор, 3 ДА класс (надомное обучение)- Диплом победителя, (Кукушкина И.В.)
63.	Международная предметная олимпиада-2023- Номинация «Веселая математика»	Прокопенко Егор 3 ДА класс (надомное обучение)- 1 место, (Кукушкина И.В.)
64.	III регионального конкурса учебных и педагогических проектов «Я познаю мир» для обучающихся, осваивающих образовательную программу, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Консультационный центр «Профнавигатор» как средство профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями»	Прокопенко Егор, 3 ДА класс (надомное обучение)- Диплом победителя, (Кукушкина И.В.)
65.	Муниципальный фонетический конкурс чтецов на иностранных языках	Призер - Рогачев Вячеслав , 9А – 1 место (Фомина М.А.)
66.	Муниципальный конкурс чтецов «Духовная лира»- 2022 «За святую Русь встанем мы стеной»	Победитель Родин Максим, 9 А – 2 место (Кривоплясова М.Е.)
67.	Областной конкурс проектов местных инициатив в рамках организации кампуса «Школа детского инициативного бюджетирования»	3 место - Шендяпина Анастасия, 9А Сергиенко Юлия , 9 А Конюченко Валерия, 9 А Рогачев Вячеслав , 9А Савинов Роман , 8А ( Храмова А.А, Шмакова Е.В., Мовчун И.В., Виляева Е.В.)
68.	Городская военно-патриотическая игра «Орленок-	Участники:



	2022»	Шендяпина Анастасия, 9А Сергиенко Юлия , 9 А Конюченко Валерия, 9 А Рогачев Вячеслав , 9А Савинов Роман , 8А (Петросян Л.В.)
69.	Муниципальный конкурс «А, ну-ка, девушки!»	Участник Сергиенко Юлия, 9 «А» ( Кривоплясова М.Е., Петросян Л.В., Агапова Е.В.)
70.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий»	Участники: Рогачев Вячеслав, 9А Уваров Андрей, 9А (Агапова Е.В.)
71.	Городской конкурс школьных музеев	Участник Рогачев Вячеслав, 9А (Агапова Е.В., Золотарева Н.М.)
72.	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев	3 место - Рогачев Вячеслав, 9А (Агапова Е.В., Золотарева Н.М.)
73.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» муниципальный этап	Призер – Ермолаева Дарья 7 А (Мовчун И.В.)
74.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» муниципальный этап	Участник – Сущенко Максим 7 А (Мовчун И.В.)
75.	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев конкурс фондовиков «Описание предмета XX века в учетной карточке» номинация «Многопрофильный музей образовательной организации»	II место – Сущенко Максим 7 А (Хортик И.В.)
76.	Региональная викторина от «КВАНТА ТОРИ И УМА» «Развитие телефонии: история и реальность»	Участник – Сущенко Максим 7 А (Хортик И.В.)
77.	Региональный Онлайн-конкурс от «КВАНТА ТОРИ И УМА» дизайна «Логотип»	Победитель – Ермолаева Дарья 7 А (Храмова А.А.)
78.	Региональная Викторина от «КВАНТА ТОРИ И УМА» «Год с Мобильным технопарком Кванториум»	Участники – Ермолаева Дарья, Наследова Ангелина 7 А (Хортик И.В.)
79.	Региональная Викторина от «КВАНТА ТОРИ И УМА» «3D – печать: технология будущего или реальность наших дней?»	Участник – Ермолаева Дарья 7 А (Хортик И.В.)
80.	Областной чемпионат технических компетенций «Open Tech – Kvantorium 23» номинация Робототехника (RoboScratch)	Участники – Элькина Яна, Ермолаева Дарья, Кучуров Андрей 7 А (Хортик И.В.)
81.	Областной чемпионат технических компетенций «Open Tech – Kvantorium 23» номинация «Геоинформационные технологии»	Участник – Сущенко Максим 7 А (Худякова Л.М.)

82.	Всероссийская видеоконференция «Человек и космос» в онлайн – формате	Участник – Сущенко Максим 7 А (Хортик И.В.)
83.	Всероссийский вокальный конкурс «Музыкальные краски»,	Арсентьева Юлия 3 К, Невежин Кирилл 3 К — 3 место (Русаева С. Н.)
84.	Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в осеннее царство», номинация «К нам пришла царица Осень!» – творческий конкурс (песня)	Арсентьева Юлия 3 К — 1 место (Русаева С. Н.)
85.	Областной конкурс патриотической песни «Катюша». Номинация «Пени на тему «От героев былых времен»	Арсентьева Юлия 3 К Братухина Евгения, Диплом лауреата 2 степени (Русаева С. Н.)
86.	Всероссийский конкурс песни «Воспевая в песне маму»	Арсентьева Юлия 3 К — 3 место (Русаева С. Н.)
87.	II международный конкурс видеороликов, презентаций и поздравительных открыток «Ёлочка огнями яркими горит» для обучающихся с ОВЗ в номинации «Новогоднее видеопоздравление - песня»	Арсентьева Юлия 3 К диплом победителя (Русаева С. Н.)
88.	II межмуниципальный конкурс видеороликов, презентаций и поздравительных открыток «Елочка огнями яркими горит» для обучающихся с ОВЗ	Митяков Илья. 3С – победитель (Кошман И.В.)
89.	I Муниципальная метапредметная олимпиада «Азбука знаний» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	Мельникова Алевтина, 5К-1 место (Русаева С.Н.); Самойлов Никита, 5К-2 место (Русаева С.Н.); Салтанов Родион, 5К – 2 место; Федоренко Степан. 5К-участник
90.	I Муниципальная метапредметная олимпиада «Азбука знаний» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	Хала Андрей 6К- 1 место (Сидичкина Л.Б.)
91.	I Муниципальная метапредметная олимпиада «Азбука знаний» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	Мельникова Алевтина 5К –участник (Пономарёва Т.И.)
92.	I Муниципальная метапредметная олимпиада «Азбука знаний» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	Бахарева Вероника 6К-2 место (Виляева А.В.) Пивачёва Кристина 6К-участник (Виляева А.В.)
93.	II межмуниципальный конкурс видеороликов, презентаций и поздравительных открыток «Елочка огнями яркими горит» для обучающихся ОВЗ.	Юренко Снежана 5К-участник (Пономарёва Т.И.)
94.	II межмуниципальный конкурс «Азбука профессий» в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Консультационный центр «Профнавигатор» как средство профессиональной	Бахарева Вероника 6К-2 место (Пономарёва Т.И.); Юренко Снежана 5К-2 место.

	ориентации детей с особыми образовательными потребностями»	
95.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий» в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Консультационный центр «Профнавигатор» как средство профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями»	Кузьминчук Николай 5 К-1 место (Тирская Е.Д.)
96.	Всероссийский творческий конкурс "Путешествие в осеннее царство"	победитель -Тюрикова Маргарита Педагог Мельникова Е.В.
97.	Межрайонная природоохранной акции «Покормите птиц зимой»	победитель Коллективная работа учеников 3 «А» класса Педагог Мельникова Е.В.
98.	Муниципальный конкурс чтецов "Духовная лира"	участник Братухина Евгения Педагог Мельникова Е.В.
99.	Муниципальный конкурс «Калейдоскоп профессий»	победитель Коллективная работа учеников 3 «А» класса Педагог Мельникова Е.В.
100.	II межмуниципальный конкурс видеороликов, презентаций и поздравительных открыток «Ёлочка огнями яркими горит» для обучающихся с ОВЗ в номинации «Новогодняя презентация» с работой «Презентация «Поздравление с Новым годом!»	Победитель учащиеся 2"к"-4"к" Победитель учащиеся 1"в"-4"в" Педагог Мельникова Е.В.
101.	Городская выставка творческих работ «Рождественские фантазии»	призеры – 3 место Давыдова Е. Скоробогатько Ангелина Педагог Мельникова Е.В.
102.	Школьный конкурс «Мама – главное слово» для учащихся 1-9 классов-	победитель Балычев Илья- Педагог Мельникова Е.В.
103.	Муниципальный конкурс «Профессия в кадре»	победитель Давыдова Е. 3 «А» Колесников И. 6 «К» Педагог Мельникова Е.В.
104.	Областной дистанционный конкурса чтецов «Читаю, чтобы помнили...»	лауреат Балычев И. Педагог Мельникова Е.В.
105.	Участие в памятной эстафете «Бессмертие и Слава Сталинграду»	Благодарственное письмо Давыдова Е.,Элькина К.,Узенова А.,Корчагина У. Педагог Мельникова Е.В.
106.	Всероссийский конкурс "Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся"	победитель I степени Бурмистрова Варвара Педагог Мельникова Е.В.
107.	II Региональный конкурс учебных и педагогических проектов "Я познаю мир "	победитель Давыдова Е. Педагог Мельникова Е.В.

108.	Международная SKILLS-олимпиада по истории, приуроченная победе в ВОВ	Диплом II степени Бурмистрова Варвара Педагог Мельникова Е.В.
109.	Детско-юношеская патриотическая акция "Рисуем Победу"	Диплом -15 человек Педагог Мельникова Е.В.
110.	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	победитель I степени Калинин М. Черных Д. Педагог Мельникова Е.В.
111.	Всероссийский конкурс "Проектная и научно-исследовательская деятельность учащихся"исследовательский проект на тему " Сказка ложь, да в ней намек..."	победитель I степени Бурмистрова Варвара,, Братухина Е. Педагог Мельникова Е.В.
112.	Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Похвальная грамота Бобылев В.
113.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Диплом победителя Барсук А., Калинин М.
114.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Диплом победителя Калинин М., Лыков В., Черных Д.
115.	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Шахматы»	Похвальная грамота Бобылев В.
116.	II Межмуниципальный конкурс «Азбука профессий» в рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Консультационный центр «Профнавигатор» -в номинации : конкурс рисунков «Профессий много разных»	Аллахвердиев Эльдар 7К – победитель (Золотарева Н.М.)
117.	I межмуниципальная метапредметная олимпиада «Азбука Знаний» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в номинации: школьники основного звена	Сладков Максим 7К- призер (Золотарева Н.М.)

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания., обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
				Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
				Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся., выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
				Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
				Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
				Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
				Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся
				Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации рабочих программ	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
				и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
				Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской

3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
				Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
				Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
				Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
2	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	1	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности

			клубов.	
2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
3	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление "Творчество"**

1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей

**Магистральное направление "Профориентация"**



1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p>
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	1	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>			<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p>
			<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
<p>2</p>	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>0</p>	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Разработка модели «Школы полного дня».</p>
			<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Не прогнозируются результаты внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), не сопоставляется прогноз с результатами обучающихся, отсутствует системы работы по преодолению расхождения	Педагоги не обучаются на курсах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
	- Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Недостаточная работа по изучению на заседаниях МО универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.	Педагоги недостаточно изучают универсальные кодификаторы, размещенные на официальном сайте ФИПИ.
	- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- Недостаточна работа по проведению обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. - Отсутствие системы мотивации педагогов.	Педагоги не обучаются на курсах повышения квалификации Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.

		- Высокая педагогическая нагрузка.	
	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации рабочих программ	Недостаточная работа по организации адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности Недостаточные материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Отсутствие сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Низкая мотивация обучающихся. Отсутствие системного контроля со стороны управленческой команды по включению детей в олимпиадное движение.	Родители (законные представители) не заинтересованы в участии детей в олимпиадном движении.
	- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Низкая учебная мотивация школьников	-
<b>Воспитание</b>	- Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Необходимо спланировать организацию работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с	В силу чрезвычайной загруженности родителей (законных представителей) на предприятиях, у них нет свободного времени для посещения семейных клубов на базе школы.

		обсуждением актуальных вопросов воспитания.	
	- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	В школе организовано патриотическое воспитание учащихся, через музей боевой и трудовой славы, через работу Юнармейского отряда, через воспитательные мероприятия гражданско-патриотического характера.	Школа основная, нет 10-11 классов, соответственно начальная <b>военная</b> подготовка отсутствует, как следствие отсутствуют предпосылки создания <b>военно-патриотического</b> клуба.
<b>Здоровье</b>	- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Недостаточная работа по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	У родителей (законных представителей) нет свободного времени, в силу загруженности на работе
	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Недостаточно в содержании программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, массовых спортивных мероприятий	-
	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1/3 от всех учащихся составляют дети с ОВЗ.	В школу зачисляются дети с ОВЗ по решению ТПМПК.
<b>Творчество</b>	- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Отсутствует материально-технической базы для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточное финансирование
	- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Педагоги школы загружены преподаванием предметов, не имеют возможности вести кружковую деятельность.	Нет специалистов в городских учреждения дополнительного образования
<b>Профориентация</b>	- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствует материально-технической базы для организации проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в	Недостаточное финансирование

		основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	- Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне. - Слабая информированность о возможностях прохождения диагностики на муниципальном, региональном уровнях.
	- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Недостаточная работа по организации информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	-
<b>Образовательная среда</b>	- Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Частично разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649	-
	- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	На достаточном уровне не оказывается методическая помощь педагогическим работникам в изучении Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".

	- Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствует группа продленного дня. Педагоги школы перегружены преподаванием предметов, не имеют возможности вести группу продленного дня. Отсутствие внутренних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".	Отсутствие внешних условий для полноценного внедрения модели "Школы полного дня".
	- Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Отсутствие в бюджете средств на материально-техническое оснащение организации.	-
	- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Возрастной педагогический коллектив и высокая нагрузка действующих педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Недостаточное финансирование
<b>Школьный климат</b>	- Дефициты отсутствуют	-	-

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> 38 баллов из 53	- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. - Предусмотрено применение электронных	- Дефициты выявлены по восьми критериям из 27; ключевое направление, от которого зависит качество образования школьников и рейтинг ОО, качество знаний относительно стабильно, однако в последние 3 года отмечается снижение, относительно стабильные результаты	- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,



	<p>образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>- Наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- В 2023-2024 учебном году ОО полностью перешла на ФОП НОО, ФОП ООО, ФАОП.</li> <li>- В ОО на постоянном уровне количество детей с ОВЗ, и инвалидностью, что требует определенных дополнительных финансовых</li> </ul>	<p>отмечены в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>	<p>повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей (законных представителей) по подготовке обучающихся к ОГЭ.</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Повышение качества образования школьников, уровня активности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности, расширение перечня ЭОР из федерального перечня для использования в образовательном процессе, усиление индивидуальной работы с обучающимися, с</li> </ul>
--	---	---	---

	информационных, кадровых, технических и других ресурсов.		одаренными обучающимися в области образования, организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ, расширение партнеров по данному направлению, обновление ЛНА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, при наличии финансовых средств расширение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП, усиление контроля за регулярным обновлением информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы в сети «Интернет», внедрение в образовательный процесс актуальных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, при наличии финансовых средств расширения ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, регулярная трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обобщение опыта работы по данному направлению.
<b>Здоровье</b> 17 баллов из 22	- Здоровьесберегающая среда – 7 баллов - Создание условий для занятий физической культурой и спортом – 10 баллов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повысить процент участия обучающихся 5-9 классов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<b>Творчество</b> 26 баллов из 29	- Развитие талантов – 14 баллов - Школьное творческое объединение – 12 баллов	Отсутствует материально-технической базы для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Принять участие в грантах для привлечения средств

<p><b>Воспитание</b> 20 баллов из 22</p>	<p>- Организация воспитательной работы – 14 баллов -Ученическое самоуправление, волонтерское движение – 6 баллов</p>	<p>Не организовано создание военно-патриотического клуба.</p>	<p>создание военно-патриотического клуба.</p>
<p><b>Профориентация</b> 11 баллов из 14</p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (1 балл) Определение педагогического работника, ответственного за профориентационную деятельность в школе (1 балл) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями содействие в реализации профориентационных мероприятий (1 балл) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях (1 балл) Посещение обучающимися экскурсий (1 балл) Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования (1 балл) Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации (1 балл) Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» (1 балл)</p>	<p>Отсутствует материально-технической базы для открытия профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) -</p>	<p>Утвердить календарный план профориентационной деятельности в школе.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b> 29 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / методического совета</li> <li>- 21% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих очно в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>- Разработана система</li> </ul>

	<p>маршруты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 100 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>	<p>достижению высокого результата.</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> <li>- Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.</li> </ul>
<p><b>Школьный климат</b> 19 баллов из 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>- 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на</li> </ul>	<p>- Отрицательные результаты самодиагностики не установлены.</p>	<p>- Выстроена система работы по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям</li> <li>- Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><b>Образовательная среда</b> 14 баллов из 21</p>	<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Недостаточное оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Слабая материально-техническая база.</li> <li>- Модель "Школа полного дня" не реализуется.</li> <li>- Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</li> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</li> <li>- Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Проведен цикл обучающих мероприятий с педагогическими работниками школы по организации системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Сделан запрос на уровне муниципалитета по вхождению в федеральные программы, проекты для возможности дооснащения школы IT-оборудованием.</li> <li>- Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
---	--	--	---

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших документ об образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Снижение активности обучающихся в проектной и/или исследовательской деятельности, недостаточная обеспеченность учебными пособиями, отсутствие сетевой формы реализации ОП.</li> <li>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными и организациями муниципального района.</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей (законных представителей) в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>



	<p>внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие во ВСОШ и наличие призеров на муниципальном уровне.</li> <li>- Разработаны адаптированные образовательные программы с использованием электронных образовательных ресурсов,</li> <li>- Трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ..</li> </ul>			
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеется хорошая методическая база для создания военно-патриотического клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет 10-11 классов, где можно было бы сделать акцент на начальную военную подготовку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание военно-патриотического клуба на базе зала боевой славы Школьного историко-краеведческого музея</li> </ul>	
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий процент учащихся посещают спортивные секции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повыситься процент участия обучающихся старших классов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В силу ограниченных возможностей здоровья у части учащихся может быть не достигнут высокий процент участия обучающихся старших классов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- откроются кружки технической и естественно-научной направленностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует материально-технической базы для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги школы повысят квалификацию для преподавания занятий кружков технической и естественно-научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование для улучшения материально-технической базы</li> </ul>

<p><b>Профориентация</b></p>	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее. - Учителя прошли КПК</p>	<p>- Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству. Нет крупных промышленных предприятий на территории города, где бы можно было познакомиться с рабочими и инженерными специальностями.</p>	<p>направленностей. - Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Небольшое кол-во детей, поэтому можно осуществлять адресную помощь</p>	<p>- Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.</p>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>- В организации развития система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации.</p>	<p>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих очно в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p>	<p>- Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. - Отсутствие опыта очного участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации",</p>	<p>- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.</p>	<p>- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления</p>	<p>- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Централизованное вхождение ОО в федеральные,</p>

	предусмотренные уставом образовательной организации.		материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере.	региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы).
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в образовательной организации педагога-психолога:</li> <li>- 100% прохождение СПТ,</li> <li>- реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.</li> </ul>	- Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления:</li> <li>- Муниципальная, школьная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры.</li> <li>- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие /или недостаток в муниципалитете специалистов узкого профиля.</li> <li>-</li> </ul>

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
Повышен уровень квалификации педагогических кадров ОО	Участие педагогических работников в семинарах, конкурсах, конференциях, посещение курсов повышения квалификации
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ОГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ОГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей (законных представителей) по подготовке обучающихся к ОГЭ.	Внедрение наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся 9-х классов
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в муниципальной и региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
	Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).
	Информирование родителей (законных представителей) по подготовке обучающихся к ОГЭ.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
<b>Здоровье</b>	
Повысить процент участия обучающихся 5-9 х классов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Запланировать мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
<b>Воспитание</b>	
Обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Открыть военно-патриотический клуб на базе зала боевой славы Школьного историко - краеведческого

	музея.
<b>Творчество</b>	
Организовать работу дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Улучшить материально-техническую базу для дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей путем участия в грантах
<b>Профориентация</b>	
Включить в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Улучшить материально-техническую базу для проведения профессиональных пробах на базе образовательной организации.
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования /стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".

<p>Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>	<p>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	
<p>Выстроена система работы с социальными партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Привлечение узких специалистов из других организаций (учреждений) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект «Точка роста»</li> <li>- Проект «Инклюзивное образовательное пространство»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста" (актуализация).</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Школьный историко-краеведческий музей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-патриотический клуб</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирование спортивных достижений обучающихся</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РИП «Консультационный центр "Профнавигатор" как средство профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжение профильного обучения учащихся на уровне основного образования.</li> <li>- Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся через систему сетевого взаимодействия.</li> <li>- Проект «Радуга профессий»</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках мероприятий дорожной карты</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках мероприятий дорожной карты</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках мероприятий дорожной карты</li> </ul>

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### 1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста".</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника".</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 10% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между</li> </ul>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ФРОЛОВО, Лебедева Галина Васильевна, директор

16.09.24 14:10  
(MSK)

Сертификат A3F17D9539B07288117B975DB4EAA2AF



<b>результаты</b>	<p>школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>3. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</li> <li>4. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 10% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Старший методист по учебно-воспитательной работе Кибальчич Татьяна Федоровна

## 2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</li> <li>- Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>- Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей</li> </ul>

	сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Педагог-психолог Колчанова Наталья Николаевна

### Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

#### 3. Подпроект " Военно-патриотический клуб " (2023-2026)

4.

<b>Задачи</b>	- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания в школе. - формирование патриотических чувств и развитие сознательности учащихся на основе исторических ценностей, сохранение и развитие чувства гордости за свою школу, за свой город, свою страну; - воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, готовности к выполнению воинского долга; - оказание помощи и внимание ветеранам войн, семьям погибших военнослужащих.
<b>Планируемые результаты</b>	- В процессе реализации программы у выпускников военно-патриотического клуба к моменту окончания курса должны быть сформированы следующие качества личности: - устойчивый интерес к деятельности клуба. - активная гражданская позиция; - способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины; - патриотизм, уважение к воинскому долгу солдата Российской армии, сплочённость, чувства товарищества, и готовности служения Отечеству - духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
<b>Ключевые мероприятия</b>	- еженедельные занятия по военно-спортивной подготовке; - личное первенство по военно-прикладным видам спорта; - строевые смотры; - военно-спортивные игры, эстафеты, торжественные заседания клуба, посвященные датам в истории воинской Славы России. - вахту Памяти в День Победы; принимает участие в почётном карауле по торжественным датам; • военно-патриотический месячник ко Дню защитника Отечества.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ФРОЛОВО, Лебедева Галина Васильевна, директор**

**16.09.24** 14:10  
(MSK)

Сертификат A3F17D9539B07288117B975DB4EAA2AF

51

	Для повышения качества образования учитываются психологические и физиологические особенности детей.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количественный рост числа учащихся, посещающих военно-патриотический клуб, что является показателем востребованности дополнительных услуг учреждения среди учащихся и родителей;</li> <li>- высокая рейтинговая оценка результатов деятельности учреждения в системе образования города и области;</li> <li>- рост доли внебюджетного финансирования лицея из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;</li> <li>- отсутствие/минимизация обоснованных нареканий к качеству работы учреждения со стороны потребителей образовательных услуг и надзорных органов.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных;</li> <li>- Оценка деятельности педагогов и школы;</li> <li>- Оценка деятельности системы образования.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Учитель истории Агапова Елена Владимировна

## Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

### 5. Подпроект " Стимулирование спортивных достижений обучающихся " (2023-2026)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования, укрепление здоровья детей путём внедрения здоровьесберегающих форм и технологий в педагогическом процессе.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие общешкольной программы здоровье сбережения и ее полноценная реализация.</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</li> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</li> <li>- Увеличение дополнительных образовательных услуг в области физической культур и спорта;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского Физкультурно - спортивного комплекса Готов к труду и обороне</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных уже имеющихся общеобразовательных программ</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>- Участие обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников: Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>-Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</li> <li>- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с инвалидностью</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Учитель физической культуры Петросян Любовь Викторовна

### Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

#### 6. Подпроект " Радуга профессий " (2024-2027)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>- Школьный чемпионат «Мир профессий».</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учащихся Поступление учащихся в профильные учебные заведения.</li> <li>- Заключение целевых контрактов между организациями и о целевом обучении.</li> <li>- Расширение профориентационных программ</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</li> <li>- Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Учитель технологии Киреева Елена Григорьевна

### Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

#### 7. Подпроект "Учитель школьная команда" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>- Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию</li> <li>- Развитие лицейской системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом</li> <li>- Эффективная реализация системы наставничества педагогических работников</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 10%</li> <li>- Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 100%</li> <li>- Готовность учителей к обучению школьников для участия во Всероссийских исследованиях – 10%; не менее 80% педагогов работают по инновационным образовательным</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации не менее 30%</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>- Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</li> <li>- Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации</li> <li>- Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>- Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>- Низкий показатель текучести кадров</li> <li>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</li> <li>- Повышение квалификационного уровня педагогических кадров</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Старший методист по учебно-воспитательной работе Кибальчич Татьяна Федоровна

### Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:

#### 8. Подпроект " Образовательная среда " (2024-2026)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>- Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием</li> <li>- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>- Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием</li> <li>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	- Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды</li> <li>- Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</li> <li>- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности</li> <li>- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании</li> <li>- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</li> <li>- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды</li> <li>- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Учитель информатики Худякова Лидия Михайловна

## Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

### 9. Подпроект «Школьный климат» (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Развитие специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>- 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>- 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .</li> <li>- 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>- 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> <li>- 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</li> <li>- 8. Разработка программы школьной медиации</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>- 2. Развитие психолого-педагогической службы школы.</li> <li>- 3. Внедрение и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- 4. Внедрение и реализация программы школьной медиации</li> <li>- 5. Развитие уголка психологической разгрузки.</li> <li>- 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>- 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>- 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов ,</li> <li>- организация их активного отдыха</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>3. Увеличение количества родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</li> <li>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы</li> <li>5. Увеличение количества педагогических работников и учащихся, принимающих участие в реализации программы школьной медиации</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</li> <li>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни обучающихся</li> <li>9. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы школьной медиации</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Социальный педагог Корчагина Ирина Михайловна

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

<p><b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
<p><b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>
<p><b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимилиация положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание":</b>				
Создать условия для получения обучающимися качественного образования, достижения максимально возможных образовательных результатов обучающимися средствами: -актуализации содержания образовательных программ, - обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников	Проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников	2024-2025	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
	Выявить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины низкого качества обучения в классах,	Выявили долю обучающихся с рисками учебной неуспешности и причины низкого качества обучения в классах,	2024-2029	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
	Организовать работу, направленную на повышение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя	Повысили уровень сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя	2024-2029	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
	Усилить качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (с низким уровнем обучения, одаренными обучающимися, «резервом»)	Повысили качество индивидуальной работы с обучающимися с низким уровнем мотивации учения, с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания (с низким уровнем обучения, одаренными обучающимися, «резервом»);	2024-2029	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
	Обучить родителей (законных представителей) приемам оказания помощи детям при подготовке домашних заданий.	Проведено родительское собрание для родителей (законных представителей) «Приемы оказания помощи детям при подготовке домашних заданий».	2024-2029	Руководитель МО классных руководителей
<b>2. Магистральное направление "Воспитание":</b>				
Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработать положение о военно-патриотическом клубе.	Начать работу военно-патриотического клуба.	2024-2025	Старший методист Сидичкина Л. Б.
	Утвердить план работы военно-патриотического клуба.	Продолжить работу военно-патриотического клуба.	2024-2026	Старший методист Сидичкина Л. Б.
<b>3. Магистральное направление "Здоровье":</b>				
Повысить процент участия	Запланировать мероприятия, стимулирующие	Активное участие обучающихся во	2025-2027	Учитель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ФРОЛОВО, Лебедева Галина Васильевна, директор

16.09.24 14:10  
(MSK)

Сертификат A3F17D9539B07288117B975DB4EAA2AF

обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		физической культуры Петросян Л. В.
	Разработать положение о стимулировании спортивных достижений учащихся	Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культуры и спорта	2024-2025	Учитель физической культуры Петросян Л. В.
<b>4. Магистральное направление "Творчество":</b>				
Организовать работу по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать работу дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Открыть на базе школы кружки технической и естественно-научной направленностей.	2026-2028	Старший методист Сидичкина Л. Б.
	Повышение квалификации педагогов в области преподавания занятий кружков технической и естественно-научной направленностей.	Иметь в штате педагогов дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей.	2024-2025	Старший методист Сидичкина Л. Б.
	Привлечь дополнительные средства	Улучшение материально-технической базы для занятий кружков технической и естественно-научной направленностей.	2025-2026	Старший методист Сидичкина Л. Б.
<b>2. Магистральное направление "Профориентация":</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.) Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках Доля обучающихся,	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Методист по учебно-воспитательной работе
	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
	Не менее 80% от общего числа обучающихся 5-9 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

посетивших экскурсии на предприятиях Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО				
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
<b>3. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":</b>				
Сформировать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Организовать работу, направленную на развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).	Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).	2024-2026	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
	Обеспечение повышения квалификации педагогов	Количество педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства ( <u>в том числе по программам обеспечивающих технологический суверенитет страны</u> ) Включенность педагогов в процесс аттестации.	2024-2028	Старший методист Кибальчич Т.Ф.

	Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Включенность педагогического коллектива в профессиональное конкурсное движение	2024-2028	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
	Исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в школе	Развитие системы наставничества. Дорожная карта реализации наставничества.	2024-2028	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
	Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	2024-2028	Старший методист Кибальчич Т.Ф.
<b>4. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы, путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.	Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическим рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.	2024	Директор Учитель Худякова Л.М. Заведующий хозяйством
	Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	План работы по комплексной безопасности соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта-100%	2024-2028	Директор Учитель Худякова Л.М.
	Использование цифровых технологий в учебном процессе	Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	2024-2028	Директор Учитель Худякова Л.М.
	Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования		

		оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме		
<b>8. Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Обеспечить создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Реализация и совершенствование деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	2024-2029	Директор Социальный педагог
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Реализуются программы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	В течение всего периода	Социальный педагог Классный руководитель
	Развитие условий сопровождения психологической службой	Условия сопровождения психологической службой созданы в соответствии с Методическими рекомендациями. Развитие и совершенствование кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов психологической службы.	В течение всего периода	Директор Педагог-психолог Социальный педагог
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика)	Социально-психологическое тестирование обучающихся	2024-2029	Педагог-психолог



незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	(профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с Методическими рекомендациями. 100% охват прохождения тестирования обучающимися		
Реализация антибуллинговой программы	Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	2025-2029	Старший методист, социальный педагог
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	2025-2029	Директор, социальный педагог
Реализация программы школьной медиации	Наличие программы школьной медиации. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам школьной медиации. Доля информированности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам школьной медиации	2025-2029	Старший методист, социальный педагог

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ОГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> </ul> <p>Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций ( с 21 до 30%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров .</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества (с 5% до 10%).</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (до 5%).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (педагоги, участвующие в конкурсных мероприятиях различного уровня). (до 5%)</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul>

<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической</li> </ul>

		помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>▪ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ обновление библиотечного фонда.</li> </ul> </li> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</li> </ul>
Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Начать работу военно-патриотического клуба.	22/100
Повысить процент участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Активное участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	22/100
Организовать работу по реализации дополнительных общеобразовательных программ	Открыть на базе школы кружки технической и естественно-научной направленностей.	29/100

технической и естественно-научной направленностей.		
Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям.</p> <p>Овладение навыками самоанализа урока: заполнение схем анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ОО.</p> <p>Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся.</p> <p>Повышение уровня мотивации учения обучающихся, готовность родителей (законных представителей) оказать помощь ребенку в освоении образовательных программ.</p> <p>Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%.</p>	42/100

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	38	39	40	41	42
<b>Воспитание</b>	22	20	20	21	21	21
<b>Творчество</b>	29	26	27	27	27	27
<b>Профориентация</b>	14	11	12	12	12	12
<b>Здоровье</b>	22	17	18	19	19	20
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	29	29	29	29	29
<b>Школьный климат</b>	19	19	19	19	19	19
<b>Образовательная среда</b>	21	14	14	15	16	17

## V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки  Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя  4 раза в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ГВЭ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х классов получают аттестат об образовании	Анализ результатов ГИА	Август	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности,	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Старший методист по учебно-

- естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФООП ООО.	сформированности указанной грамотности.			воспитательной работе
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методисты, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методисты
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных,	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Старший методист по учебно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

70

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ФРОЛОВО, Лебедева Галина Васильевна, директор**

16.09.24 14:10  
(MSK)

Сертификат A3F17D9539B07288117B975DB4EAA2AF



внеурочной деятельности.	региональных, всероссийских и международных конкурсов			воспитательной работе, старший методист по воспитательной работе
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-9-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-9-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Старший методист по воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных	От 50 до 80% обучающихся охвачены	Анализ документации	1 раз в год:	Старший методист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

71

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ФРОЛОВО, Лебедева Галина Васильевна, директор**

16.09.24 14:10  
(МСК)

Сертификат A3F17D9539B07288117B975DB4EAA2AF

дополнительным образованием в рамках ОО	дополнительным образованием		октябрь	по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Старший методист по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Старший методист по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Старший методист по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75%	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ФРОЛОВО, Лебедева Галина Васильевна, директор**

16.09.24 14:10  
(MSK)

Сертификат A3F17D9539B07288117B975DB4EAA2AF

	родителей (законных представителей).			объединениями
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО,	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-9-х классов.		Опросник	1 раз в год	Социальный педагог

**Магистральное направление "Профориентация"**

Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Старший методист по учебно-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ФРОЛОВО, Лебедева Галина Васильевна, директор**

**16.09.24** 14:10  
(MSK)

Сертификат A3F17D9539B07288117B975DB4EAA2AF

образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана				воспитательной работе
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика,	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе

химия, биология, информатика)				
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Старший методист по учебно-воспитательной работе
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Социальный педагог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Социальный педагог

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ФРОЛОВО, Лебедева Галина Васильевна, директор**

**16.09.24** 14:10  
(MSK)

Сертификат A3F17D9539B07288117B975DB4EAA2AF

Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методисты
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Учитель информатики
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Учитель информатики
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

	учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, учитель информатики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Ю.А.ГАГАРИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ФРОЛОВО,** Лебедева Галина Васильевна, директор

**16.09.24** 14:10  
(MSK)

Сертификат A3F17D9539B07288117B975DB4EAA2AF