

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
протокол от 30.08.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Основная школа № 4
имени Ю.А. Гагарина»
_____ Г.В. Лебедева
приказ от 02.09.2024 №228

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми множественными
нарушениями развития (вариант 6.4)
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4
имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка
к учебному плану индивидуальное обучение на дому
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово для
обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)
на 2024-2025 учебный год.

I Общие положения.

1.1. Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово является нормативным документом, реализующим основную образовательную программу начального общего образования. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план для подготовительного класса разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

-приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 №61573);

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296);

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.) МКОУ «Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово.

1.3.Образование в подготовительном классе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В этот период формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

1.4. Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

1.5. Учебный план состоит из двух частей:

- обязательная часть,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.6. Обучение в подготовительном и 1-ом классе осуществляется в рамках пятидневной учебной недели, показатели объема учебной нагрузки рассчитаны на 33 учебные недели. Используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока до 40 минут каждый).

1.7. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития с подготовительного по 1 класс устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с действующим в школе «Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово (введенного в действие приказом директора от 01.09.2022 № 273). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

II. Обязательная часть

2.1. Обязательная часть учебного плана предусматривает реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.), обеспечивающей выполнение требований ФГОС. И ФАОП НОО.

2.2. **Предметная область «Язык и речевая практика»** представлена учебными предметами:

- Общение (общение и чтение), Общение (письмо)) что обеспечивает единство учебных курсов. Изучение письма направлено на списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями, умение при возможности писать буквы, слоги, слова, формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2.3. **Предметная область «Математика»** представлена учебным предметом:

- «Математические представления», который направлен на формирование доступных умственно учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекцию и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их

индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2.4. Предметная область «Окружающий мир» представлена учебным предметом:

- «Развитие речи и окружающий природный мир», который направлен на обогащение и уточнение словаря, на знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
- «Человек», «Домоводство (самообслуживание)», которые направлены на формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Обучающиеся должны иметь представления о собственном теле, уметь соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, удовлетворять первоочередные потребности.

2.5. Предметные области: «Искусство», «Технология», «Физическая культура» представлены соответственно предметами: «Музыка», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)», «Предметные действия», «Адаптивная физическая культура» и обеспечены часами в рамках базисного учебного плана.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Предметные действия» направлен на всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры.

Занятия по адаптивной физической культуре направлены на всестороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, социальной адаптации.

2.6. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 и составляет в подготовительном классе-21 час, 1-ом классе-21 час.

2.7. Если состояние здоровья учащегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, для такого учащегося разрабатывается индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого уровня общего образования.

III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в подготовительном классе обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся использовано на увеличение часов в подготовительном классе

- учебного предмета «Письмо», который является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, началом социализации личности, пониманием учащегося того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3.2. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционно-развивающими занятиями) в младших классах. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей

области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

3.3. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное) в таких формах как компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Занятия проводятся по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4.).

IV. Финансирование учебного плана

4.1. Учебный план МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово обеспечивается стандартным государственным финансированием.

Директор

Г.В. Лебедева

Учебный план
индивидуального обучения на дому
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово
для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	1 н-2		Всего часов в неделю	Всего часов в год
		Всего часов			
		Индив обучение на дому	В классе		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	1	3	4	132
	Общение (письмо)	1	2	3	99
Математика	Математические представления	1	3	4	132
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	-	1	33
	Человек	1	-	1	33
	Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5	1	33
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1	33
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	0,5	0,5	1	33
Технология	Предметные действия	0,5	0,5	1	33
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	3	99
Итого (max)		7,5	12,5	20	660
внеурочная деятельность			5	5	165
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы			5	5	165
другие направления внеурочной деятельности			1	1	33

Учебный план
индивидуального обучения на дому
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А. Гагарина» городского округа город Фролово
для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) на 2024-2025 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	3Н-2		Всего часов в неделю	Всего часов в год
		Всего часов			
		Индив обучение на дому	В классе		
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	2	2	4	136
	Общение (письмо)	1	2	3	102
Математика	Математические представления	2	2	4	136
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	0,5	1,5	2	68
	Человек	0,5	0,5	1	34
	Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5	1	34
Искусство	Музыка	-	1	1	34
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	-	1	1	34
Технология	Предметные действия	0,5	0,5	1	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,5	2,5	3	102
Итого (max)		7,5	13,5	21	714
внеурочная деятельность			5	5	170
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы			5	5	170
другие направления внеурочной деятельности			1	1	34