

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово Волгоградской области

403533 Волгоградская область город Фролово улица Гагарина д.23

Рассмотрено
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2024г.

**Инновационный проект (программа)
«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников
разных нозологических групп
в свете реализации инновационного проекта «Образование»
и новой программы воспитания в условиях малого города»**

на период: 2024-2027 гг.

Научный руководитель проекта:
Сергеев Анатолий Анатольевич – кандидат педагогических наук,
доцент НМЦ «психолого-педагогического сопровождения» ГАУ ДПО «ВГАПО»
Руководитель проекта в образовательном учреждении:
Лебедева Галина Васильевна,
директор МКОУ «Основная школа №4 имени Ю.А.Гагарина».

городской округ город Фролово, 2024г

Программа реализации инновационного проекта (программы)

1. Актуальность.

Актуальность и инновационность проекта заключается в создании триадичной связи «ученик – родитель – педагог», применяемой не только к процессу получения знаний школьниками разных нозологических групп, но и к их профессиональному ориентированию в соответствии с учётом приоритетных направлений национального проекта «Образование». Предлагаемый проект позволяет разработать концепцию сопровождения трёх фокус-групп (педагогические работники, обучающиеся 6-7 классов (12-13 лет)), обучающиеся 8-9 классов (14-15 лет) и родители), направленную на развитие навыков профессионального самоориентирования школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также на осуществление необходимого методического сопровождения педагогических работников. Все это позволит решить проблемы, возникающие в ходе внедрения элементов профориентирования в учебный процесс.

2. Исходные теоретические положения.

Теоретическую и методологическую основу профориентации составили:

- концептуальные подходы к профессиональной ориентации как управляемому процессу профессионального самоопределения личности (Е.А. Климов, П.С. Лернер, А.В. Хуторской, П.А. Шавир); теория игры (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.В.Зворыгина, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др.);

- базовые принципы трудового и профессионального самоопределения, разработанные Е.А. Климовым, И.С.Пряжниковым и др.

Исследователи Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. В соответствии с этим, запланировано создание видео-экскурсий на предприятия нашего города, округа, вовлечение родителей (законных представителей) с целью знакомства с их профессиями и условиями труда. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

На основе анализа теоретических источников возникла идея в написании проекта, удовлетворяющего образовательные потребности по развитию профориентации школьников разных нозологических групп.

3. Проектная идея.

Создание в образовательной организации единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями, актуальными для городского округа город Фролово Волгоградской области.

Профессии будущего нашего города: специалист по уменьшению экологического следа, инженер «зеленого» транспорта, специалист по переработке (рециклинг-технолог), агрокибернетик (агроинформатик), сельскохозяйственный эколог, специалист по перестройке, усилению старых строительных конструкций и т.д.

Разработанные интерактивные сюжетно-ролевые игры; виртуальные экскурсии, посещения предприятий города, позволят познакомиться с особенностями профессий, расширить представления о них у школьников разных нозологических групп.

4. Тема инновационного проекта (программы).

«Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников разных нозологических групп в свете реализации национального проекта «Образования» и новой программы воспитания в условиях малого города».

5. Цель инновационного проекта (программы).

Разработать, внедрить и эмпирически проверить эффективность цикла практических меро-

приятый по развитию навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников различных нозологических групп.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

1. Разработать и утвердить нормативно-правовую базу по реализации инновационного проекта и развитию инновационной деятельности в образовательной организации.
2. Разработать и апробировать цикл практических мероприятий для развития у обучающихся разных нозологических групп навыков профессионального ориентирования и самоопределения.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов в вопросах организации совместной деятельности школьников, владения современными технологиями в воспитательно-образовательном процессе, поиска и использования образовательных ресурсов, облегчающих решение задач профессиональной ориентации и самоопределения школьников разных нозологических групп.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по решению навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников разных нозологических групп в условиях малого города.
5. Разработать и представить широкому педагогическому сообществу методические рекомендации по развитию навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников разных нозологических групп в свете реализации национального проекта «Образования» и новой программы воспитания в условиях малого города.

7. Участники инновационного проекта (программы).

Научный руководитель проекта: Сергеев Анатолий Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент НМЦ «Психолого-педагогического сопровождения» ГАУ ДПО «ВГАПО» (научное консультирование по реализации инновационного проекта).

Руководитель проекта в образовательном учреждении: Лебедева Галина Васильевна, директор, учитель МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», высшая квалификационная категория (управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта).

Рабочая группа по реализации проекта:

Кибальчич Т.Ф., старший методист, учитель химии МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина», высшая квалификационная категория (координация деятельности региональной инновационной площадки, разработка научно-теоретической основы проекта, методическое сопровождение педагогов структурного подразделения; оформление банка научно-методической литературы; создание единого ресурсного информационного пространства по проблеме профессиональной ориентации на уровне образовательной организации, обобщение результатов инновационной работы).

Специалисты:

Литовская Е. Л. учитель - дефектолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»; Аксенов А. В. - педагог – психолог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»; Пономарева Т. И. - учитель – логопед МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»; Корчагина И.М., социальный педагог МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» (подбор и корректировка диагностического инструментария, психолого-педагогическое сопровождение всех участников инновационного проекта).

Педагоги: Киреева Е. Г., учитель технологии, Давыдов Н. Е. – учитель технологии (подбор и корректировка диагностического инструментария инновационного проекта), Фомина М. А., Худякова Л. М. (внедрение в образовательный процесс механизма профессиональной ориентации на разных этапах образования).

8.Сроки реализации инновационного проекта (программы).

Декабрь 2024- май 2027 гг.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

I подготовительный этап (июнь - декабрь 2024 год):

1. Изучение передового педагогического опыта педагогов по профориентации школьников разных нозологических групп.

2. Формирование портфеля нормативной базы по реализации проекта в образовательной организации.

3. Внесение изменений в перспективное планирование образовательной программы основного образования, рабочие образовательные программы педагогов с учетом реализации проекта.

4. Создание в образовательной организации мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию профориентации.

5. Привлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров к участию в реализации проекта.

II основной этап (январь-август 2025, 2025-2026 учебные годы):

1. Разработка пула интерактивных сюжетно-ролевых игр; виртуальных экскурсий, составление плана посещения предприятий города.

2. Выполнение основных мероприятий в рамках реализации проекта "Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников разных нозологических групп в свете реализации национального проекта «Образования» и новой программы воспитания в условиях малого города" как одно из направлений работы с детьми школьного возраста разных нозологических групп по профориентации.

3. Промежуточный срез эффективности реализации проекта.

III итогово – аналитический (март – май 2026-2027 учебного года):

1. Мониторинг эффективности реализации проекта.

2. Обобщение и оформление результатов, реализации проекта.

3. Распространение опыта по профориентации школьников разных нозологических групп в массовую практику.

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

Кадровые условия:

Педагогический коллектив МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово постоянно совершенствует свои компетенции, в сплоченном сотрудничестве способен формировать образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач коррекционно-образовательного процесса; применяет современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом психологических и физиологических особенностей развития ребенка; готов использовать современные технологии в обучении и воспитании детей, а также готов исследовать, проектировать формы и методы работы с детьми в образовательном процессе.

В педагогическом коллективе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово работает 42 педагога:

- высшее образование – 32 педагогов;

- средне-специальное – 10 педагогов;

- высшая квалификационная категория- 9 педагогов;

- первая квалификационная категория – 13 педагогов.

В коллективе работают педагоги, награжденные почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, грамотами Комитета по образованию города Волгограда, а также имеющие звание Почетный работник общего образования РФ.

За последние 3 года 90% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Финансово-экономические условия инновационной деятельности осуществляются в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств учреждения.

Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по профориентации школьников разных нозологических групп;
- обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе со школьниками разных нозологических групп;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого – педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе.

Информационные условия:

- размещение информации о проекте на официальном сайте МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город;
- информационное обеспечение родительской общественности;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению школьников разных нозологических групп.

Сетевое взаимодействие:

- Научно-методический центр психолого-педагогического сопровождения «ГАУ ДПО ВГАПО»;
- БПОО/РУМЦ СПО (на базе ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»);
- Региональный центр развития Абилимпикс (на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»);
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 3 имени А. С. Макаренко" городского округа город Фролово;
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6» городского округа город Фролово;
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5" городского округа город Фролово;
- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 1 им. А. М. Горького» городского округа город Фролово;
- Фроловский электросталеплавильный завод (Волга - ФЭСТ);
- ООО "НИВОЛА";
- ООО "ПРИГОРОДНОЕ".

11. Ожидаемые результаты:

За время реализации проекта будут получены следующие результаты:

- доля школьников разных нозологических групп, способные реализовать свои интересы в различных видах деятельности, отражая характер работы представителей разных профессий;
- доля школьников разных нозологических групп, способные организовать деятельность, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников, объединяя различные элементы профориентированной инфраструктуры учреждения;
- разработаны интерактивные сюжетно-ролевые игры, позволяющие познакомиться с особенностями профессий, расширить представления о них у школьников разных нозологических групп;
- разработана картотека профессиокарт, с обозначениями содержания, условий и результата труда, необходимых знаний и умений для данной профессии;

- до 50% родителей (законных представителей) приняли участие в реализации онлайн-экскурсий на предприятия города, области;
- разработаны методические рекомендации по профориентации школьников разных нозологических групп;
- создан сборник методических материалов по ознакомлению школьников разных нозологических групп с профессиями.

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1	- формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения, а также создание блока педагогических методов и приёмов, направленных на развитие навыков обучающихся к самостоятельному профессиональному определению в ходе учебно-познавательной деятельности.	Повышение доли школьников разных нозологических групп, способных реализовать свои интересы в различных видах деятельности, отражая характер работы представителей разных профессий.	Анкетирование, профмониторинг, проф пробы.	Анкетирования, профессиональные пробы и мониторинги.
2	- повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта: "Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников разных нозологических групп в свете реализации национального проекта «Образования» и новой программы воспитания в условиях малого города" как одно из направлений комплексной работы с детьми школьного возраста разных нозологических групп по профориентации.	Создание сборника методических материалов по ознакомлению родителей (законных представителей) с будущими профессиями их детей.	Консультации, родительские собрания, лекции.	Консультации, родительские собрания, лекции.
3	- повысить профессиональный уровень педагогов	Создание сборника методических ма-	Семинары, все-	Семинары, всеобу-

	<p>гогов, в частности умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации школьников в воспитательно - образовательный процесс, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач профессиональной ориентации школьников разных нозологических групп.</p>	<p>териалов по ознакомлению школьников разных нозологических групп с профессиями</p>	<p>обучи, педсоветы.</p>	<p>чи, педсоветы.</p>
4	<p>- разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей школьного возраста разных нозологических групп, внедряя современные технологии по социализации школьников: «Профориентационные квест - игры»; «Социальные акции»; «Экскурсии», направленные на знакомство с предприятиями и профессиями города; «Живое интервью» - встречи с людьми разных профессий, в процессе социального партнёрства, а также тесного взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей школьного возраста разных нозологических групп.</p>	<p>Классный часы, игры, тесты, карточки.</p>	<p>Классный часы, игры, тесты, карточки.</p>

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инноваци-

онного проекта (программы).

Учебно-методические разработки по теме проекта.

1. Разработана картотека профессиокарт с обозначениями содержания, условий и результата труда, необходимых знаний и умений для данной профессии.
2. Создана картотека онлайн-экскурсий на предприятия города, области.
3. Разработаны методические рекомендации для педагогов по профориентации детей школьного возраста разных нозологических групп.
4. Создан сборник методических материалов по ознакомлению школьников разных нозологических групп с профессиями.

Литература

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
2. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.–2004.–№2(4).–С. 65-69.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
5. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
6. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 — 333.
8. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
10. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
12. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006