

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Муниципального казенного
образовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
протокол от 05.04.2023 № 17

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Муниципального казенного
образовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина»
 Г.В. Лебедева
приказ от 12.04.2023 № 150



Отчет
о результатах самообследования
по направлениям деятельности

Муниципального казенного
образовательного учреждения
«Основная школа № 4
имени Ю.А.Гагарина»
городского округа город Фролово

за 2022 год

I Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово проводилось в соответствии с Положением о проведении самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово, введенного в действие приказом директора от 01.09.2021 № 400.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово
Руководитель	Директор Лебедева Галина Васильевна
Адрес учреждения	403533, Волгоградская область, город Фролово, ул.Гагарина, д.23
Телефон / факс	8(84465) 2-30-45
Адрес электронной почты	oosch4@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Фролово Волгоградской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа город Фролово Волгоградской области в соответствии с муниципальными правовыми актами городского округа город Фролово Волгоградской области осуществляют Администрация городского округа город Фролово Волгоградской области, Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации городского округа город Фролово Волгоградской области
Дата основания	01.09.1963 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 34Л01 № 0000569 от 14.12.2015 г., регистрационный № 876
Свидетельство о Государственной аккредитации	Серия 34А01 № 0000634 от 11.02.2016 г., регистрационный № 154

МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово расположена в районе одного из рынков города Фролово. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 90 % – рядом с образовательным учреждением, 10 % – в близлежащих районах города. Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и АООП. Здание школы отвечает всем санитарно-гигиеническим, техническим, противопожарным требованиям.

Режим работы учреждения. http://oosch4.ucoz.ru/index/osnovnye_svedenija/0-60

1. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

2. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель;
- в 5-9 классах не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации.

3. Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней,
- летом – не менее 8 календарных недель.

4. Учебный год условно делится на 4 четверти в 1-9 классах.

5. Во 2-9 классах по итогам четверти выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

2. Система управления образовательным учреждением.

2.1. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Структурные подразделения:

- Учебно-методическое – старший методист Кибальчич Т.Ф.
- Дополнительное образование.
Реализация программ дополнительного образования (кружки, спортивные секции).
- Воспитательная работа – старший методист Сидичкина Л.Б.
- Работа библиотеки - библиотекарь Куницына Л.В.
- Административно-хозяйственное – заведующая хозяйственной частью Игнат Л.М.
- Управляющий совет – председатель Управляющего совета Пичугина К.И.

2.2. Система управления ОУ

[http://oosch4.ucoz.ru/index/struktura i organy upravlenija obrazovatelnoj organizaciej/0-34](http://oosch4.ucoz.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-34)

Первый уровень (стратегический) – Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, общешкольный родительский комитет, директор ОУ.

Второй уровень (тактический) – старший методист.

Третий уровень (организаторский) – Методический совет, предметные методические объединения, информационно-библиотечный.

Четвертый уровень (исполнительский) – Ученический Совет, общественные организации, учащиеся, педагоги, родители (законные представители).

2.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе и содержание деятельности управленческих структур.

Общее руководство осуществляет администрация образовательного учреждения во главе с директором образовательного учреждения. В состав администрации входят директор, старший методист по учебно-воспитательной работе, старший методист. Наряду с административным управлением в школе развита система самоуправления. Ее основными органами являются Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Активно и плодотворно работает система ученического самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Субъект	Объект функционирования
---------	-------------------------

управления	
Управляющий совет	<p>Согласовывает и предлагает к утверждению Устав школы, дополнения и изменения к Уставу.</p> <p>Утверждает программу развития образовательного учреждения.</p> <p>Утверждает основную образовательную программу учреждения.</p> <p>Участствует в распределении стимулирующего фонда работникам образовательного учреждения.</p> <p>Заслушивает отчет руководителя о работе образовательного учреждения.</p> <p>Вносит предложения руководителю общеобразовательного учреждения по организации ОП и др.</p>
Педагогический совет	<p>Определяет концепцию и стратегию развития ОУ.</p> <p>Заслушивает отчеты руководителей предметных методических объединений</p> <p>Утверждает итоги учебного года и определяет задачи на год и др.</p>
Общее собрание работников Учреждения.	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</p> <p>принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения;</p> <p>вносит предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.</p>
Директор	<p>Осуществляет руководство по всем направлениям деятельности</p> <p>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОУ и др.</p> <p>Формирует контингент учащихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод и др.</p>
Старший методист по учебно-воспитательной работе	<p>Обеспечивает организацию УВП 1-й и 2-й половины дня</p> <p>Осуществляет сбор информации, планирование, организацию и контроль УВП и др.</p> <p>Организует методическую работу</p> <p>Организует инновационную деятельность</p> <p>Организует профессиональную учебу педагогов и др.</p>
Старший методист по воспитательной работе	<p>Организует функционирование и совершенствование воспитательной системы школы</p> <p>Координирует внедрение проектов новых психолого-педагогических технологий</p> <p>Руководит работой проектных групп и др.</p> <p>Разрабатывает комплексные инновационные проекты школы</p> <p>Осуществляет сбор и анализ информации о ходе функционирования УВП и развития инновационного процесса</p> <p>Прогнозирует развитие образовательного учреждения и др.</p>
Методические объединения	<p>Методически обеспечивает выполнение государственного стандарта по предметам</p> <p>Анализирует и распространяет передовой педагогический опыт</p> <p>Разрабатывает учебно-методическое обеспечение предметов, интегрированные курсы и др.</p>
Методический семинар, способствует	<p>Обучению педагогов новейшим педагогическим и управленческим технологиям</p> <p>Обобщению и трансляции передового педагогического опыта</p> <p>Курсам повышения квалификации педагогов и администрации и др.</p>
Учитель-предметник осуществляет	<p>Преподавательскую деятельность в рамках государственной программы</p> <p>Усовершенствование и модификацию государственных учебных программ и традиционных методик</p> <p>Разработку и внедрение образовательных проектов и др.</p>
Классный	Педагогическую деятельность

руководитель осуществляет	Усовершенствование и модификацию традиционных воспитательных методик
	Профилактику правонарушений
	Разработку и внедрение новых проектов
	Внедрение готовых новых воспитательных технологий и др.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы предметно - методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей физико-математического цикла
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО классных руководителей
- МО учителей естественно-художественно-эстетического цикла
- МО учителей-дефектологов
- МО учителей индивидуального обучения на дому

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательном учреждении действуют Ученический Совет учащихся и общешкольный родительский комитет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу образовательного учреждения.

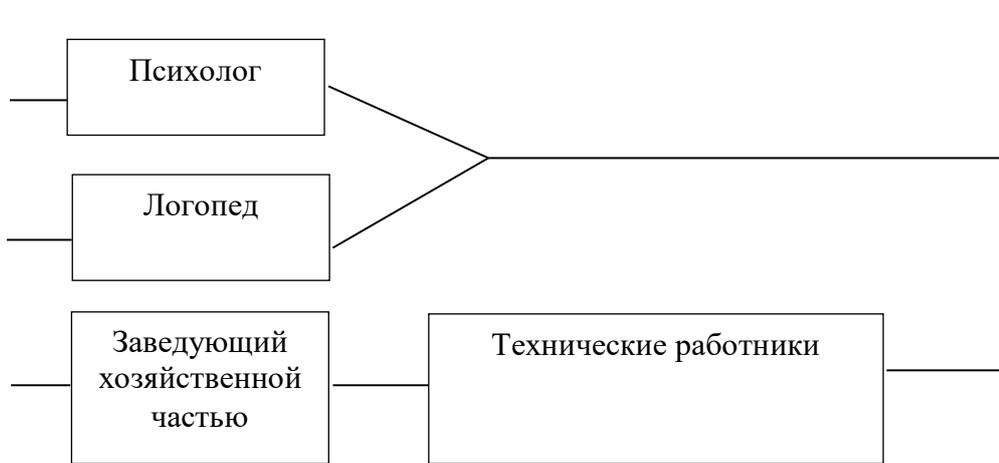
Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу образовательного учреждения.

Важной задачей в организации управления образовательным учреждением является определение ее политики деятельности. Образовательная политика МКОУ «Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление образовательным учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации образовательного учреждения направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Организационная структура управления школы





3. Образовательная деятельность.

3.1. Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы: <http://oosch4.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-30>

- 3.1.1. начальное общее образование по общеобразовательным программам;
- 3.1.2. основное общее образование по общеобразовательным программам;
- 3.1.3. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с задержкой психического развития;
- 3.1.4. адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3.1.5. адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;
- 3.1.6. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2.);
- 3.1.7. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.);
- 3.1.8. адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3.1.9. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра;
- 3.1.10. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.);
- 3.1.11. адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.);
- 3.1.12. адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- 3.1.13. адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра;
- 3.1.14. программы дополнительного образования детей различных направленностей.

3.2. Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования по общеобразовательной программе, ФГОС начального общего, основного общего образования по АООП, приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 №61573);

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Школа реализует следующие уровни образования:

- 1 уровень - начальное общее образование;
- 1 уровень - начальное общее образование учащихся с задержкой психического развития;
- 1 уровень - начальное общее образование учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- 1 уровень начальное общее образование учащихся с расстройствами аутистического спектра;
- 1 уровень - учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- 1 уровень - начальное общее образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.);
- 1 уровень - начальное общее образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.);
- 1 уровень - начальное общее образование глухих обучающихся (вариант 1.2.);
- 1 уровень - начальное общее образование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.);
- 2 уровень - основное общее образование;
- 2 уровень- - основное общее образование обучающихся с задержкой психического развития;
- 2уровень - основное общее образование учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ;
- 2 уровень - основное общее образование учащихся с ОВЗ.
- 2 уровень - основного общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Нормативные сроки обучения:

- 1 уровень - начальное общее образование - нормативный срок освоения - 4 года;
- 1 уровень - начальное общее образование учащихся с задержкой психического развития - нормативный срок освоения - 4 года;
- 1 уровень - начальное общее образование учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - нормативный срок освоения - 4 года;
- 1 уровень - начальное общее образование учащихся с расстройствами аутистического спектра - нормативный срок освоения - 6 лет;
- 1 уровень - учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - нормативный срок освоения - 5 лет;
- 1 уровень - начальное общее образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) - нормативный срок освоения - 5 лет;
- 1 уровень - начальное общее образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) - нормативный срок освоения - 4 года (1 отделение);
- 1 уровень - начальное общее образование глухих обучающихся (вариант 1.2.) – 4 года;
- 1 уровень - начальное общее образование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.) – 5 лет;
- 2 уровень - основное общее образование - нормативный срок освоения - 5 лет;
- 2 уровень- - основное общее образование обучающихся с задержкой психического развития - нормативный срок освоения -5 лет;
- 2 уровень- основное общее образование учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – нормативный срок освоения- 5 лет;
- 2 уровень - основное общее образование учащихся с ОВЗ - нормативный срок освоения - 5 лет;
- 2 уровень - основного общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра- 5 лет.

Обучение ведется в две смены.

	Начальная школа	Основная школа
Продолжительность учебной недели (дней) начальное общее и основное общее образование	5 дней (1 класс) 5 дней (2-4 классы)	5 дней
АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 дней (1,2,3,4 класс)	5 дней
АООП для детей с задержкой	5 дней (1,2,3,4 класс)	5 дней (5,6,7 класс)

психического развития		
АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	5 дней (1д,1,2,3,4 класс)	-
АООП начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра	5 дней (3 класс)	-
АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)	5 дней (1,2,3 класс)	-
АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)	5 дней (3,4 класс)	-
АООП начального общего образования глухих обучающихся	5 дней (4 класс)	-
АООП начального общего образование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)	5 дней (1 класс)	-
АООП основного общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра	-	5 дней (6 класс)
Продолжительность уроков (мин.) начальное общее и основное общее образование	35 (1 класс – I, II четверть) 40 (1 класс – III, IV четверть, 2-4 классы)	40 мин.
АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	35 (1 класс – I, II четверть) 40 (1 класс – III, IV четверть, 2-4 классы)	40 мин.
АООП для детей с задержкой психического развития	35 (1 класс – I, II четверть) 40 (1 класс – III, IV четверть, 2-4 классы)	40 мин.
АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития	35 (1д класс, 1 класс – I, II четверть) 40 (1д,1 класс – III, IV четверть, 2,3 класс)	-
АООП начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра	40 (2 класс)	40 мин.
АООП начального общего образования слабослышащих и	35 (1 класс – I, II четверть) 40 (1 класс – III, IV четверть, 2,3 класс)	-

<p>позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)</p> <p>АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)</p> <p>АООП начального общего образования глухих обучающихся</p> <p>АООП начального общего образование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)</p>	<p>35 (1 класс – I, II четверть) 40 (1 класс – III, IV четверть, 2 класс)</p> <p>40 (3 класс)</p> <p>35 (1 класс - I, II четверть) 40 (1 класс – III, IV четверть)</p>	-
<p>Продолжительность перерывов (мин.)</p> <p>начальное общее и основное общее образование</p> <p>АООП для детей с умственной отсталостью</p> <p>АООП для детей с задержкой психического развития</p> <p>АООП для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития</p> <p>АООП начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра</p> <p>АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)</p> <p>АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)</p> <p>АООП начального общего образования глухих обучающихся</p>	<p>Минимальная - 10 Максимальная - 20</p> <p>Минимальная - 10 Максимальная - 20</p> <p>Минимальная-10 Максимальная - 20</p> <p>Минимальная - 10 Максимальная – 20</p>	<p>Минимальная - 10 Максимальная - 20</p> <p>Минимальная - 10 Максимальная - 20</p> <p>Минимальная - 10 Максимальная - 20</p>
<p>Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся</p>	<p>Четверть – да Полугодие – нет</p>	<p>Четверть – да Полугодие – нет</p>
<p>Наполняемость классов</p>	<p>25 человек</p>	<p>25 человек</p>
<p>Продолжительность перемены между урочной деятельностью и коррекционными занятиями</p>	<p>20 минут</p>	<p>20 минут.</p>
<p>Начало дополнительного образования</p>	<p>Через 20.минут после окончания уроков в общеобразовательных классах</p>	
<p>Продолжительность учебного года</p>	<p>34 недели для 2-9 классов, 33 – для 1-х классов. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале</p>	
<p>Формы организации учебного процесса</p>	<p>Классно-урочная система, организация специальных курсов, элективных курсов</p>	

Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в 1 здании, построенном по типовому проекту
	Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы всех уровней образования
Организация дополнительного образования	Дополнительное образование осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников.
Организация образовательного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков
	Внеклассные спортивные, оздоровительные занятия и соревнования
	Дни здоровья, туристические походы, экскурсии
Сотрудничество с родительской общественностью	Утренняя зарядка, физкультминутки
	<ul style="list-style-type: none"> -участие родителей (законных представителей) в работе УС школы -участие родителей (законных представителей) в публичном докладе школы -участие родителей (законных представителей) в реализации школьных инновационных проектов -привлечение родителей (законных представителей) к общешкольным и классным мероприятиям -участие родителей (законных представителей) в творческих проектах -участие родителей (законных представителей) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

3.3. Контингент образовательного учреждения

Общая численность учащихся в 2022 учебном году составляла 467 человек (из них 157 ребенка с ОВЗ, из которых 54 ребенка обучаются на дому, 53 ребенка с инвалидностью).

Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе по

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития – 8 чел

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра – 1 чел

адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – 11 чел

адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 120 чел

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) - 4 чел

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) – 2 чел

адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) - 1 человек

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) - 3 чел

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра – 1 чел

адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования учащихся с задержкой психического развития – 6 чел

Наличие и комплектование классов по типам.

	Начальная	Основная	Всего по
--	-----------	----------	----------

	школа	школа	школе
Общее количество учащихся	213	254	467
Общее количество классов / средняя наполняемость классов, в том числе:	9/24	10/25	19/25
Общеобразовательных (базового уровня) / средняя наполняемость классов	6/24	7/24,4	13/24,3
АООП для детей с умственной отсталостью/ средняя наполняемость классов	2/28,6	3/27,7	5/28
АООП для детей с задержкой психического развития/ средняя наполняемость классов	1/11	-	1/11

В школе созданы условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Отдельные классы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья скомплектованы в зависимости от категории учащихся, вариантов, адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и СанПин.

3.4. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС в 2022 году строилась следующим образом:

№	Наименование кружка	Ф.И.О. рук-ля кружка	Кол-во часов	Кол-во детей	Какие классы	График работы кружка, день недели время занятий	Кабинет
1.	Весёлые нотки	Русаева С.Н.	1	15	2 «Б»	Понедельник, 10.50 – 11.30	1-11
2.	Хоровое пение	Русаева С.Н.	2	15	2 «А»	Среда, 11-50 – 12.30 Пятница, 16.10 – 16.50	2-16 2-16
3.	Танцевальная аэробика для учащихся с ОВЗ	Петросян Л.В.	1	15	6К-9К	Четверг 14.20-15.00	1-11
4.	Спортивная хореография	Петросян Л.В.	1	25	1А	Четверг 11.50-12.30	1-11
5.	Спортивная хореография	Петросян Л.В.	1	25	2Б	Понедельник 17.00-17.40	1-11
6.	Спортивная хореография	Петросян Л.В.	1	25	3А	Вторник 12.00-12.40	1-11
7.	Спортивная хореография	Петросян Л.В.	1	15	1Б	Вторник 12.40-13.20	1-11
8.	Волейбол	Петросян Л.В.	1	15	8-9	Понедельник 14.05-14.45	Спортивный зал
9.	Вещества в пробирке	Кибальчич Т. Ф.	2	15	8А	Среда 13.30-15.00	2-13
10.	Зелёная лаборатория	Золотарёва Н. М.	2	15	6 А	Четверг 12.40-14.10	2-13
11.	Робототехника	Хортик И. В.	1	15	7А	Пятница 13.30-14.10	2-18

12.	Физика в задачах и экспериментах	Хортик И. В.	1	15	7А	Пятница 14.20-15.00	2-18
13.	В мире шахмат	Аксёнов А. В.	2	15	5-8	Понедельник 14.10-15.30	2-09
14.	Финансовая грамотность	Виляева Е. В.	1	15	6 «А»	Среда 14.20-15.00	2-09
15.	Финансовая грамотность	Шмакова Е.В.	1	15	5 «А»	Четверг 12.40-13.20	2-17
16.	Финансовая грамотность	Худякова Л. М.	1	15	8 «А»	Понедельник 14.20-15.00	2-17
17.	Финансовая грамотность	Детковская М. В.	1	15	2 «А»	Среда 10.50-11.30	2-16
18.	Финансовая грамотность	Шмакова Е.В.	1	15	6 «Б»	Среда 12.30-13.10 13.20-14.00	2-13 2-02
19.	Черлидинг	Вишневская Е.Ю.	4	12	1-9	Понедельник 15:00-16:20 Четверг 16:00-17:20	спортзал
20.	Ритмика	Вишневская Е.Ю.	1	20	5К/6К	Среда 14:10-14:50	спортзал
21.	Ритмика	Вишневская Е.Ю.	2	14	7К	Среда 13:10-14:00 Пятница 14:50-15:30	спортзал
22.	Ритмика	Вишневская Е.Ю.	1	22	8К/9К	Пятница 13:20-14:00	спортзал
23.	Детская театральная студия «Первые роли»	Виляева Е. В.	1	24	4А	Пятница 11:40-12:20	1-13
24.	Тайна русского языка	Киреева Н. В.	1	15	1А	Пятница 12.40-13.20	1-14
25.	Весёлая грамматика	Мельникова Е. В.	1	15	3А	Четверг 17.00.17.40	1-13
26.	Любознайки	Кукушкина И. В.	1	15	2 А	Вторник 12.00-12.40	1-16
27.	Математика – царица наук	Шмакова Е. В.	1	15	6А	Вторник 13.30-14.10	2-17
28.	Мозговой штурм	Детковская М. В.	1	15	2Б	Вторник 11.50-12.30	1-15

29.	Разговор о правильном питании	Кошман И. В.	1	7	2В-4В	Четверг 13.30-14.10	1-15
-----	-------------------------------	--------------	---	---	-------	---------------------	------

Часы работы кружка	Название программы (ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; АДООП - адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа)	Класс	Место проведения	Ф.И.О. педагога
Четверг 12.30-13.10	АДООП «Город мастеров»	4К, 3КГ, 2К	Каб. 2-15	Ерохина Наталия Евгеньевна
Понедельник 11.40-12.20 Четверг 11.40-12.20	ДООП «Самodelкин»	2 А	Каб. 2-16	Ерохина Наталия Евгеньевна
Понедельник 13.20 - 14.00	АДООП «Город мастеров»	2В, 3В,4В,2СК	Каб. 1-15	Ерохина Наталия Евгеньевна
Вторник 12.40-14.10	АДООП «Лучики»	3 К	Каб. 2-01	Цымбалова Елена Алексеевна
Четверг 13.40-15.10	АДООП «Лучики»	8К, 9К	Каб. 1-10	Цымбалова Елена Алексеевна
Вторник 11.40-13.20	ДООП «Мы мастерим»	1 А	Каб. 1-14	Шевлякова Марина Павловна
Четверг 11.40-13.20	ДООП «Мы мастерим»	1 Б	Каб. 2-16	Шевлякова Марина Павловна
Понедельник 13.20-14.10 Среда 13.20-14.10 Пятница 13.20-14.10	ДООП «Компас» ДООП «Компас» ДООП «Компас»	5-9 классы	Спортзал	Богомолов Андрей Петрович
Понедельник 14.10 - 16.40 Четверг 13.20-15.55	ДООП «Дизайн игрушки»	5-7 классы	Каб. 2-15	Ерохина Наталия Евгеньевна

3.5. Воспитательная работа.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает работу по следующим модулям:

Традиционные общешкольные дела и события
 Соуправление
 Экскурсии, походы, театральные выезды
 Работа с родителями
 Детские общественные объединения
 Профориентация
 Школьные и социальные медиа
 Волонтерство
 Социально-профилактическая работа
 Организация предметно-эстетической среды
 Индивидуальный план работы классного руководителя

Воспитательная работа в 2022 году строилась по вышеуказанным модулям в очной форме, как с детьми, так и с родителями (законными представителями).

С 1 сентября 2022 года во всех классах ведутся занятия по курсу внеурочной деятельности «Разговор о важном», во время проведения которых педагоги способствуют развитию у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Еженедельно каждый понедельник проводится общешкольная линейка, во время которой знаменная группа, состоящая из лучших учеников школы, вносит и устанавливает флаг РФ и все учащиеся исполняют гимн РФ. Каждую пятницу по окончании учебного процесса знаменная группа на общешкольной линейке выносит и размещает на хранение флаг РФ.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. При проведении самообследования проанализированы итоги успеваемости 2-9 классов.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся за 3 года

I уровень образования			
год	Количество учащихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2020	208	99,5	32,2
2021	203	99	14,8
2022	213	100	31,9
II уровень образования			
2020	230	98,7	36,1
2021	252	94	28,6
2022	254	92,9	29,9

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент повысился на 1 процент (в 2021 был 99%), повысился на 0,5 процента (в 2020 был 99,5 %), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 17,1 процента (в 2021 – 14,8%), понизился на 0,3 % (в 2020– 32,2%).

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить,

3«С»	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2«В»	2	2	100	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
3«В»	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4«В»	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3«Г»	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	14	14	100	0	0	1	7,1	0	0	0	0	0	0
1 К/ 1КГ-2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Н/ 2 КГ/ 2 ДА-2/ 1КГ/ 2К-2/ 4К	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	12	12	100	0	0	2	16,7	0	0	0	0	0	0
1 ДК/ 1 К-2/ 2 К/ 3К-2/ 3К	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	7	7	100	0	0	2	28,6	0	0	0	0	0	0
	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого	46	46	100	0	0	3	6,5	0	0	0	0	0	0
итого	202	201	99,5	7	3,5	41	20,3	2	1	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7,9 процента (в 2021 был 28,2%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 0,2 процента (в 2021 – 3,6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
				с отметки «5»	%	с отметки «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5«А»	22	21	95,5	3	14,3	8	38,1	1	4,5	0	0	1	4,5
5 «В»	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 «Б»	17	16	94,1	0	0	4	25	1	6,3	0	0	1	6,3
6«А»	28	26	92,9	0	0	9	34,6	2	7,1	0	0	2	7,1
6 «В»	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7«А»	25	24	96	2	8,3	4	16,7	1	4	0	0	1	4
7 «Б»	23	22	96	0	0	1	4,5	1	4,3	0	0	1	4,3
8«А»	28	27	96	1	3,7	6	22,2	1	3,7	0	0	1	3,7
9«А»	28	28	100	0	0	8	28,6	0	0	0	0	0	0
итого	174	166	95,4	6	3,6	40	24,1	7	4	0	0	7	4
5 «К»	17	17	100	0	0	5	29,4	0	0	0	0	0	0
6 «К»	22	22	100	0	0	7	31,8	0	0	0	0	0	0
7 «К»	17	17	100	2	11,8	6	35,2	0	0	0	0	0	0
8 «К»	12	12	100	2	16,7	4	33,3	0	0	0	0	0	0
9 «К»	16	16	100	4	25	3	18,8	0	0	0	0	0	0
итого	84	84	100	8	9,5	25	29,8	0	0	0	0	0	0
итого	258	251	0,97	14	5,6	65	25,9	7	2,7	0	0	7	2,7

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6,3 процента (в 2021 был 32,2%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,3 процента (в 2021 – 4,2%). Профильного и углубленного обучения в образовательном учреждении нет.

Обучение на дому по общеобразовательной программе:

год	всего детей	количество детей, обучающихся на дому	% к общему числу учащихся
2020	284	-	-
2021	312	1	0,3
2022	310	0	0

Обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития:

год	всего детей	количество детей, обучающихся на дому	% к общему числу учащихся
2020	14	-	-
2021	13	1	7,7
2022	17	0	0

Обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

год	всего детей	количество детей, обучающихся на дому	% к общему числу учащихся
2020	114	38	33,3
2021	130	49	37,7
2022	140	54	38,6

Учащиеся с инвалидностью

год	количество детей
2020	54
2021	54
2022	53

В 2022 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

	9-е классы	
	общеобразовательная программа	адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Общее количество выпускников	28	16
Из них количество обучающихся на семейной форме образования	1	2
Из них количество обучающихся с ОВЗ	0	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,	0	-
Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	0	-
Количество выпускников 9 класса, не получивших свидетельства об обучении	-	0

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество увеличилось на 28,3 процента по русскому языку и понизилось на 12,53 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	отменены					
2020/2021	100	30,43	3,2	100	21,74	3,3
2021/2022	100	17,9	3,2	100	50	3,5

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования по общеобразовательной программе / по АООП для детей с умственной отсталостью за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29/17		23/14		28/16	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2/0	8,7/0	1/1	4,3/7	0/4	0/25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	9/4	21,4/33,3	9/6	39,1/42,9	8/3	28,6/18,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	29/17	100	23/14	100	28/16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы были проведены весной и осенью 2022.

Таблица сравнения результатов ВПР (весна, осень 2022)

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
		»	»								

русский язык	4 классы	0	52,17	30,43	17,39	100	47,83	13,04	82,61	4,35	86,96
	5 классы	21	46	29	8	79	37	25	67	8	75
	6 классы	2	12	6	0	90	30	10	85	5	90
	7 классы	4	24	9	2	89,75	28,2	10,26	89,74	0	89,74
	8 классы	2	44	40	2	98	42	8	92	0	92
математика	4 классы	0	13,64	13,64	72,72	100	86,4	4,55	81,82	13,64	95,45
	5 классы	10	26,67	46,67	16,67	90	63,33	30	46,67	23,33	70
	6 классы	14,81	62,96	22,22	0	85,18	22,22	29,63	66,67	3,7	70,37
	7 классы	0	70,97	19,35	9,68	100	29	9,68	77,42	12,9	90,32
	8 классы	0	68,42	31,58	0	100	31,58	10,53	84,21	5,26	89,47
биология	5 классы	0	15	41	44	89	84	5	85	10	95
	8 классы	0	21,05	52,63	26,32	100	78,95	0	100	0	100
география	6 классы	0	7	9	2	100	61,11	5,56	94,44	0	100
	7 классы	0	7	6	0	100	46,2	15,4	69,2	15,4	100
	8 классы	0	6	13	0	100	68,4	26,3	47,4	15,8	100
история	5 классы	4	4	58	34	96	92	19	69	12	81
	7 классы	0	60	40	0	100	40	40	60	0	60
обществознание	6 классы	4	33	42	21	96	63	33	63	4	67
	7 классы	5	35	35	25	95	60	15	80	5	95
физика	7 классы	0	57,14	21,43	21,43	100	42,86	0	85,71	14,29	100
иностранн ый язык (английск ий)	7 классы	0	27	42	31	56	84	5	87	8	95
физика	7 классы	0	57,14	21,43	21,43	100	42,86	0	85,71	14,29	100
окружаю щий мир	4 классы	0	11,11	59,26	29,63	100	88,89	0	66,67	33,33	100

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)
в 2022 году по предметам**

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	6	2	4
Биология	6	1	0
География	9	2	6
Информатика (ИКТ)	5	0	0
История	14	3	8
Литература	9	0	2
Математика	13	0	0
Обществознание	19	3	8
Основы безопасности жизнедеятельности	9	2	7
Русский язык	22	5	6
Технология	18	11	7
Физика	5	0	0
Физическая культура	0	0	0
Химия	4	1	0
Экология	0	0	0
ИТОГО:	139	30	48

Победители, призеры олимпиад за последние три года.

год	количество		уровень участия
	победителей	призеров	
Начальный уровень образования			
2020	18	-	всероссийский
2021	-	1	муниципальный
2022	9	7	международный
	-	1	муниципальный
Основной уровень образования			
2020	-	3	муниципальный
	13	14	всероссийский
	3	7	международный
2021	3	3	муниципальный
	22	16	всероссийский
2022	9	5	общероссийский
	2	0	межмуниципальный
	1	3	муниципальный

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

№	Наименование международного, всероссийского областного, городского мероприятия	Занятое место
1	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Победители – 62 учащихся
2	Городская выставка бумажных дизайнерских работ «Бумажный мир»:	Конюченко Алексей -2 место Шевченко Анастасия -3 место Качурина Анна – 2 место
3	Всероссийского конкурса в номинации «Конкурс	Коньков Александр - 1 место

	рисунка «1941-1945»	Кутепов Никита – 1 место
4	Всероссийский марафон «Волшебная осень»	Победители учащиеся - Даниленко В., Евланова Л., Калашникова В., Муслимова А., Сабаева Я.
5	Городской конкурс творческих работ «Земля – наш дом»	Заколоворотная Алёна – 3 место Терехова Алёна – 3 место Скачков Александр - участие
6	Городская выставка творческих работ «Рождественские фантазии»	Иванова Марина – 3 место Серединцев Роман – 3 место Иванова Екатерина – 3 место Горностаев Матвей - 3 место
7	Городская выставка декоративного и технического творчества учащихся «Дети. Техника. Творчество»	Фролова Диана – 3 место Коллективная работа учащихся - 1 место Горностаев Матвей - 2 место Горностаев Алексей - 2 место
8	II дистанционный региональный конкурс учебных и педагогических проектов «Я познаю мир»	Фролова Диана - победитель Иванова Екатерина - победитель
9	I межмуниципальный конкурс видеороликов, презентаций и поздравительных открыток «Елочка огнями яркими горит» для обучающихся с ОВЗ	Иванова Екатерина – призёр Семисотова Ангелина - победитель Силкина Е. - победитель
10	Всероссийский День бегуна	Мансуров Александр – 2 место
11	Всероссийский творческий конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»	Арсентьева Юлия - диплом 1 степени
12	Областной творческий проект детей и молодежи с ОВЗ «Луч надежды»	Арсентьева Юлия - диплом 1 степени Семисотова Ангелина - диплом 1 степени
13	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон»	Арсентьева Юлия - 1 место
14	Межрегиональный конкурс патриотической песни «Славим Отечество»	Арсентьева Ю. - диплом 1 степени Братухина Е. - диплом 1 степени
15	Региональный творческий конкурс - выставка «Подарок маме к 8 марта 2022»	Арсентьева Ю. – 3 место Коллектив учащихся – 1 место
16	Городской фестиваль детского творчества «Пасху радостно встречаем»	Арсентьева Ю. – участие Коллектив учащихся - победитель
17	Всероссийский творческий конкурс детского изобразительного и декоративного творчества «Чудеса в рождественскую ночь»	Горностаев Алексей -победитель
18	Всероссийский творческий конкурс для детей и молодежи «Как блеснит огнями наша ёлка»	Давыдова Екатерина - победитель
19	Международный творческий конкурс «Наследники Победы 2022»	Коллектив учащихся – 2 место
20	Всероссийский конкурс «Рисуем историю. Ёлка Победы»	Федоров Иван - участие
21	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Родин Максим - участие

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах

регионального, всероссийского и международного уровней. Результат - положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

5. Востребованность выпускников образовательного учреждения.

Количество выпускников 9 общеобразовательного класса /9 класса по АООП для детей с умственной отсталостью, поступивших в учебные заведения за последние три года.

Образование	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Поступили в профессиональную ОО	17/0	58,6/0	17/0	73,9/0	23/	82,1/0
дополнительное профессиональное образование	0/11	0/64,7	0/14	0/100	0/7	0/43,8
Перешли в 10 класс	7/0	24/0	5/0	21,4/0	3/0	10,7/0

В 2022 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной деятельности. Также школа продумает систему мотивации учащихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Старший методист по воспитательной работе активизирует работу с родителями (законными представителями) и учащимися пред выпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками ссузов, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

6. Внутренняя система оценки качества образования.

В образовательном учреждении введено в действие приказом директора Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021 № 400. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

7. Кадровое обеспечение

Укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100%

На 31.12.2022 в школе нет вакансий. На период самообследования в образовательном учреждении работает 41 педагог. Из них 11 человек имеют среднее специальное образование, 2 из них обучаются в вузе. Высшую категорию имеют 6 человек, первую – 5 человек.

В 2022 году аттестацию прошли: 4 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 1 человек-на присвоение высшей квалификационной категории.

Возрастной состав педагогических кадров на 31.12.2022 года

всего	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40 -44 лет	45 -49 лет	50– 54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 лет и выше
41	1	3	1	2	8	4	12	6	4	0

Наибольшее количество педагогов школы составляют учителя в возрасте 50-54 лет.

Педагогический состав образовательного учреждения по трудовому стажу работы:

всего	по трудовому стажу
-------	--------------------

	до 3-х лет	3-5	5-10	10-15	15-20	свыше 20	Из всех работающих в ОУ работающие на пенсии (после 55,60)
41	2	2	0	4	3	30	10

В образовательном учреждении работает большое количество педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Сведения о повышении квалификации в 2022 году:

1 по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО

-директор – 1 человек

- учителя начальных классов – 6 человек;

- учителя основного уровня образования – 18 человек;

-старший методист – 2 человека.

2 по другим программам повышения квалификации

- учителя начальных классов – 4 человека;

- учителя основного уровня образования – 1 человек.

Педагоги школы активно транслируют в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на муниципальном и региональном уровнях, принимают участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющегося одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

–образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в образовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система;

-кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

http://oosch4.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_osnashhenost_obrazovatelnogo_processa/0-35

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12979 единиц;

- книгообеспеченность – 100 %;

- обращаемость – 3149 единиц в год;

- объем учебного фонда – 8128 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец учебного года
1	Объем фонда библиотеки - всего	240	0	12979
1.1	из него: учебники	240	0	8128
1.2	учебные пособия	0	0	253

1.3	художественная литература	0	0	4382
1.4	справочная литература	0	0	216

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 16-20 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Оценка материально-технической базы.

http://oosch4.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_osnashhenost_obrazovatel'nogo_processa/0-35

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание образовательного учреждения в двухэтажном исполнении. В образовательном учреждении оборудованы

Учебные кабинеты – 18;

Спортивный зал – 1;

Столовая – зал обеденный – 1;

Медицинский кабинет – 1

Компьютерный класс – 1;

В кабинетах физики, химии, биологии – лаборантские.

Библиотека - 1

Хранилище для книг - 1

Музей - 4 комнаты

В библиотеке имеются:

Читательские места (12), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами.

Библиотека подключена к Интернету.

Начальная школа расположена на 1 этаже. За каждым классом закреплен кабинет.

С 5 класса – кабинетная система.

На 1 этаже расположены: столовая, гардероб, кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек, библиотека, спортзал, медицинский кабинет, кабинет администрации.

Асфальтированная площадка для игр на территории образовательного учреждения, футбольное поле, волейбольная площадка, полоса препятствий.

**Результаты анализа показателей деятельности Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина» городского округа город Фролово**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	467 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	128 человек/36,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,36
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,07
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/10,7
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/10,7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	115 человека/ 24,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	91 человек/ 19,5%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/ 36,3%
1.19.2	Федерального уровня	33 человека/ 36,3%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 27,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	409 (88,3%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человека/ 73,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человека/ 73,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 26,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 26,8 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 14,6%
1.29.2	Первая	5 человек/ 12,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 43,9 %
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 19,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 24,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	10 человек/ 24,3%

	работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 74,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 60,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	467 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,91 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020 № 61573), СанПиН 21.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.